Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 г. Жирновского Жирновского муниципального района Волгоградской области

Согласовано. Глава Жирновского муниципального района Согласовано И.о.начальника отдела образования

Утверждено директор МКОУ «СШ №2 г. Жирновска» Приказ №17/1 от 02.02.202-г

/ Н.С.Любчик

/А.Ф.Шевченко/

/Л.Ю.Рынова/

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 г. Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области на 2024-2028 год

Жирновск, 2024

# 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 г. Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li> <li>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр- 827.</li> <li>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li> <li>Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской концепции информационной безопасности детей в Российской</li> </ul>

Федерации».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 N 996-р.
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
- Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
- Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
- Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
- Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.

	• Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель	Создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного развития. Формирование открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации, для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:  □ Знание: качество и объективность; □ Воспитание; □ Здоровье; □ Профориентация; □ Учитель. Школьные команды; □ Школьный климат; □ Образовательная среда.  3. Повысить качество образования до районного уровня;  4. Решить кадровый вопрос путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия.  5. Разработать единую программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПина.  6. Вовлечь учеников начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».  7. Провести модернизацию материально-технической базы школы для допобразования.  8. Внедрить ФГИС «Моя школа» и ИКОПСферум в VKМессенджере.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение повышения показателей до среднего уровня модели «Школы Минпросвещения России», в соответствие с магистральными направлениями «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»;

	<ol> <li>стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>Повышение процента участников в олимпиадах и конкурсах</li> <li>Наладить процесс углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения</li> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Зонирование школьного пространства и приобретение оборудования для реализации дополнительного образование.</li> <li>100% участие обучающихся и их родителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>100% вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России»</li> <li>100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Активная группа муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 г. Жирновска»Жирновского муниципального района Волгоградской области  • Беляевская Анна Владимировна — учитель иностранного языка;  • Иванова Юлия Николаевна — учитель иностранного языка;  • Клименко Наталья Сергеевна — учитель начальных классов;  • Любчик Наталья Степановна — директор ОУ;  • Сидельникова Анастасия Владимировна — учитель русского языка и литературы;  • Черных Анастасия Сергеевна — учитель химии, биологии.
Период реализации	с 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	1- йэтап—подготовительный (октябрь 2024-март 2025 года). 2- йэтап —практический (апрель 2026 года-май 2027 года). 3-йэтап—обобщающий (2028 год).
I этап – подготовительный (октябрь 2024-март 2025 года)	1. Подготовка локальных актов ОО: «Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников»; «Положение о

	внутреннем мониторинге образовательных интересов обучающихся»; «Положение об организации внутришкольного пространства»; «Положение о материальном стимулировании участников профессиональных конкурсов»; «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».  2. Ознакомить родителей с магистральными направлениями и ключевыми условиями реализации проекта «Школа Минпросвещения России».  3. Информационно-просветительская работа среди педагогической коллектива с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.
II этап – реализация (апрель 2026 года - май 2027 года)	Указать основные мероприятия.  1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития школы.  2. Корректировка решений в сфере мероприятий по дорожной карте. Проект (подпрограмма):  1. «Знание: качество и объективность»  2. «Воспитание»  3. «Творчество»  4. «Профориентация»  5. «Здоровье»  6. «Учитель. Школьные команды»  7. «Школьный климат»  8. «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития OO
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет:
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственный назначается приказом директора МКОУ «СШ №2 г. Жирновска» Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «СШ №2 г. Жирновска».

# 1. Информационная справка об ОО

Указать:

Наименование

Основные

Краткая карактеристика организационно-педагогических условий учреждения), совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский совет, совет пап. Реализуются следующие образовательным программы пачального, основного и фОП НОО; 5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и фОП НОО; 5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП СОО. Программы внеурочной деятельная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Мор открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Ионый исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Ионые биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Ионармия». Используемые	сведения об ОО	<ol> <li>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области / МКОУ «СШ №2 г. Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области</li> <li>1991 год.</li> <li>ИНН 3407006690.</li> <li>Отдел по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области.</li> <li>Сведения о лицензии №143 от 08 февраля 2016 года и приложения к лицензии №143 от 08 февраля 2016 года серия 34П01 №0001453.</li> <li>403791, Волгоградская область, г. Жирновск, ул. Октябрьская, д. 13. 7.Контакты:телефон(факс):(884454)5–23–40 e-mail:, shk2zhirnovsk@yandex.ru, сайт: http://www.ghs2.ru/</li> </ol>
Начальное- 129, основное- 175, среднее -21 Дети с ОВЗ- 6 Дети и с ОВЗ- 6 Дети инвалиды- 3  Краткая  характеристика организационно- педагогических условий  Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в принципах системности и личного подхода. Формами самоуправления школы являются: педагогический совет школы (состоящий из работников учреждения), совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский совет, совет пап. Реализуются следующие образовательные программы пачального, основного и среднего общего образования:  1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и ФОП НОО; 5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;  10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Коные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия».  Используемые	Сведения	Количество обучающихся по уровням образования:
Дети с ОВЗ- 6 Дети-инвалиды- 3  Краткая характеристика организационно- педагогических условий  Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах системности и личного подхода. Формами самоуправления школы являются: педагогический совет школы (состоящий из работников учреждения), совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский совет, совет пап. Реализуются следующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:  1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП НОО; 5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП СОО. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смоту», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые	об обучающихся	
Дети-инвалиды- 3  Краткая характеристика организационно- педагогических условий  Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах системности и личного подхода. Формами самоуправления школы являются: педагогический совет школы (состоящий из работников учреждения), совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский совет, совет пап. Реализуются следующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:  1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и ФОП НОО; 5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; 10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Оный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		-
Краткая характеристика организационно- педагогических условий управление общеобразовательным учреждением осуществляется в принципах системности и личного подхода. Формами самоуправления школы являются: педагогический совет школы (состоящий из работников учреждения), совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский совет, совет пап. Реализуются следующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:  1-4 класы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и ФОП НОО;  5- 9 кл. − общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО.  10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО.  Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класе МЧС», «Озадаченная химия», «Класе МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		
соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах системности и личного подхода. Формами самоуправления школы являются: педагогический совет школы (состоящий из работников учреждения), совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский совет, совет пап. Реализуются спедующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:  1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и ФОП НОО;  5- 9 кл. — общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП ООО;  10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО.  Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые	Краткая	
принципах системности и личного подхода. Формами самоуправления школы являются: педагогический совет школы (состоящий из работников учреждения), совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский совет, совет пап. Реализуются следующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:  1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и ФОП НОО;  5- 9 кл. — общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП ООО;  10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО.  Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые	1	
условий учреждения), совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, родительский совет, совет пап. Реализуются следующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:  1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и ФОП НОО;  5- 9 кл. — общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;  10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО.  Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Оный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		
ученическое самоуправление, родительский совет, совет пап. Реализуются следующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:  1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и ФОП НОО;  5- 9 кл. — общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;  10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО.  Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые	педагогических	являются: педагогический совет школы (состоящий из работников
следующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:  1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и ФОП НОО;  5- 9 кл. — общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;  10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО.  Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые	условий	
1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и ФОП НОО; 5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; 10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		следующие образовательные программы начального, основного и среднего
5- 9 кл. — общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; 10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО и
10-11 кл общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП
Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		
«Россия- мои горизонты», «РДДМ», «Орлята Росси», «Движение первых». Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол», «Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		
«Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		
занятия», «Все умею все могу», «Развитие речи», «Юный математик», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		Программы дополнительного образования: «Театр», «Баскетбол»,
«Финансовая грамотность», «Хочу все знать!», «Юный исследователь», «Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		«Волейбол», «Мир открытий», «Умелые руки», «Индивидуально-групповые
«Занимательная информатика», «ИнфоАс», «Спортивный туризм», «Все сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		1
сумею, все смогу», «Практикум по русскому языку», «Формирование системы гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
гражданственности», «Юные биологи», «Класс МЧС», «Озадаченная химия», «Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		
«Класс МВД», «Кукольный театр», «Юнармия». Используемые		

Содержание

	образовательные технологии: проектные методы обучения, исследовательские
	методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов:
	ролевых, деловых видов обучающих игр,обучение в сотрудничестве
	(командная, групповая работа),информационно-коммуникационные
	технологии.
	Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной
	административной и хозяйственной деятельности:
	• учебные кабинеты;
	• библиотека обеспечивающее сохранность книжного фонда;
	• актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, оснащенный
	игровым, спортивным инвентарем);
	• помещение для питания обучающихся, а также для хранения и
	приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации
	качественного горячего питания;
	• гардероб, санузлы;
	• комплекты технического оснащения и оборудования
	всех предметных областей и внеурочной деятельности,
	• включая расходные материалы и канцелярские принадлежности,
	носители цифровой информации;
	• мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
Сведения о	Режим деятельности: количество смен- 1, дней в учебной неделе-5,
режиме	обучение по четвертям.
деятельности	05 5 10
Сведения о	Общее количество работников-19 чел., количество педагогических
работниках ОО	работников-18 чел., количество учителей- 18 чел.; количество специалистов
	(педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, социальные
	педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 3, количество педагогов, имеющих ведомственные награды ("Почетный работник общего образования")- 1 чел
	Доля работников с высшим образованием- 100%; Доля учителей, имеющих
	высшую квалификационную категорию- 26%, первую квалификационную
	категорию- 21%; количество учителей, имеющих квалификационную
	категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» -0 чел.; иные
	особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО- 1 чел.,
	молодые специалисты- 4 чел.)
Краткая	Сетевое взаимодействие с: МКОУ «СШ №1 г. Жирновска», Муниципальное
характеристика	казённое общеобразовательное учреждение «Кленовская средняя школа»
окружающего	Жирновского муниципального района Волгоградской области, ГБПОУ
социума, наличие	«Жирновский педагогический колледж», Жирновская детско-юношеская
социальных	спортивная школа И.Н. Илющенко, Жирновский краеведческий музей
партнеров	
Краткое описание	В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» на базе школы в была открыта образовательная
достижений ОО	программа спортивно-туристической направленности. Руководитель Марочкина Е.А. В декабре 2022 провели муниципальный семинар «Повышение качества образования в школах с низкими
за предыдущие 3	результатами», в ноябре семинар по гражданско-патриотическому воспитанию.
года	Продолжили работу по программе 500+ как школа с низкими образовательными результатами (ШНОР), разработали концепцию и программу развития на год.
	Выиграли проект по детскому инициативному бюджетированию.
	В отчетный период для руководителей школ ввели Директорский час. На начало года обучалось 330 чел., конец года - 327. Все дети обучались очно. На индивидуальном обучении

Шихиев М., 4а, Планидина, Коваль У и Сметанин И., 7а. Затем Писеуков С., 3а. Качество обучения по школе Успешность обучения 100 %, качество знаний 51.2%, (по сравнению с прошлым годом 100% - 52,2%).

	К	%	%
ласс		успеваемости	качества
	1	2	3
a	2	100,0	78,8
a	3	100,0	58,1
a	4	100,0	57,1
- 4 кл.	1	100,0	65,2
a	5	100,0	50,0
б	5	100,0	46,7
a	6	100,0	27,6
a	7	100,0	53,6
a	8	100,0	34,6
a	9	100,0	52,9
б	9	100,0	26,7
- 9 кл.	5	100,0	42,2
0a	1	100,0	66,7
1a	1	100,0	60,0
0-11 кл	1	100,0	63,6
того	И	100,0	51,2

В ноябре проводилась диагностическая работа по обучению грамоте включенная в план отдела по образованию администрации Жирновского муниципального района.

#### Результаты диагностики

	yabiaibi dhai nociman										
	У	В	H	E	Н	Н	7	]	Учи		
ласс	чащих-	ыполня-	ысо-	ыше	иже	e	спева-	ачест-	тель		
	ся по	ли	кий	сред-	среднег	справилис	емость	во			
	списку	работу	уровен	негоур	0	ь с		знани			
			Ь	овеня	уровеня	работой		й			
	2	1	5	6	5	2	8	(	Оле		
a	1	8					8	1	йник С.А.		
	2	1	7	8	1	0	1	Ç	Рыб		
б	0	6					00	4	енец О.В.		
	3	3	9	1	8	2	9	(	Кли		
a	4	1		2			3	8	менко Н.С.		
	3	2	5	9	6	0	1	í	Ник		
a	0	0					00	0	олаева Е.В.		
	2	2	1	8	2	1	9	8	Вод		
a	6	1	0				5	6	олажская		
									О.И.		

#### <u> 9 класс</u>

ГИА за курс основной школы проходили 31 выпускник, все в форме ОГЭ. Допуском было итоговое собеседование (проводили пробное). Справились все, чуть позже сдавал Красовский Егор по причине болезни.

Согласно приказу директора школы в состав комиссии вошли: экзаменаторы-собеседники Красовская С.М., Иванова Ю.Н., экзаменаторы-эксперты Туркот С.В., Сидельникова А.В., Смирнова С.М., технический специалист Крюкова И.А. Готовились к ГИА в период осенних и весенних каникул согласно дорожной карте.

Результаты экзаменов:

n	учитель					Y		K
редмет		да-			спев.		ач-во	
		вало						
P	Сидельнико					1		4
ус.яз.	ва А.В.	1	0	7	00%		5%	
M	Крюкова					1		6
атем.	И.А.	1	9	2	00%		1%	

Экзамены по выбору

сны по вы	оору									
	npe		учитель					У		
дмет				да-				спев.	ач-	p.
				вал					60	ба
				o						ЛЛ
	геог		Любчик					1		
рафия		H.C.		8		3	3	00%	0%	.6
1 1										1
	общ		Румянце					1		
ество		ва И.А.	•	8			6	00%	1%	.1
00150		DW 11.1.1.						0070	1,0	1
	био		Черных					1		-
	оио	A.C.	терных	0				00%	0%	.6
логия		A.C.		U				00%	0%	
										0
	хим		Черных					1		
ия		A.C.						00%	00	.5
									%	
	физ		Красовск					1		
ика		ая С.М	•					00%	00	.0
									%	
	инф		Кулешов					1		
ормати	_	а С.Г.	•					00%	0%	.3
1										3
	ангя		Беляевск					1		_
3	ши л	ая А.В.						00%	00	.0
3		ал А.Б.						0070	%	.0
			OFD		İ				%	

Объективность оценок по результатам ОГЭ:

ко л-во обучающи хся	полное совпадение годовой и экзаменационной оценки	ра схождени е на 1 балл	ра схождени е на 2 балла и более	предмет
18	50%	50 %		обществ ознание
28	64%	32 %		географ ия
32	50%	50 %		русский язык
32	65%	35 %		математ ика
1	100%			английс кий язык
3	66%	34 %		информ атика
2	50%	50 %		химих

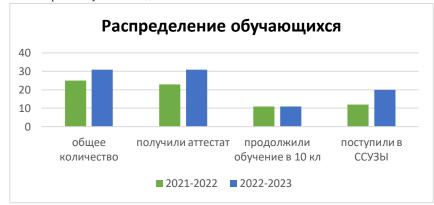
10	27%	73 %	биологи я	
2	50%	50	физика	

Аттестат с отличием не получил не один ученик. Почетные грамоты Минпроса получили: Иванов А, Маслобойников И, Болдырев А, Коротицкая 3—4 чел.

Распределение выпускников основной школы

ИТОГО по списку – 31 чел. (100%), окончило 9 кл. – 31 чел. (100 %) поступили в 10 кл. – 11 (2) чел. (35 %), в ссузы – 20 чел. (64%) не устроены – 0 (0%)

Для сравнения с прошлым учебным годом:



#### 11 класс

ГИА за курс средней школы проходили 10 выпускников. Сочинение как допуск к экзаменам писали в декабре. В комиссии Иванова Ю.Н., Румянцева И.А., Сидельникова А.В., Туркот С.В.

Согласно новым ФГОСам, выпускники разрабатывали и защищали индивидуальные проекты. Пробные ЕГЭ были проведены на весенних и осенних каникулах по предварительным результатам учителями были внесены коррективы в рабочие программа и разработанна дорожная карта. Прошла акция «ЕГЭ – родителям» по русскому языку.

	Результаты	ЕГЭ								
	предмет	учитель	Заявлено/	/						
	сдавало	%	порог	МИН	макс	Макс.бал				
	русский язы	IK	Туркот С	.B	10	100%	24	30	95	
	81Ермакова	Алиса								
	Хоади Дана									
	математика	б	Крюкова	И.А.	5	50%	3	2	5	Рокотянская
Ольга										
	математика	пр	Крюкова	И.А.	5	50%	27	0	70	Ермакова
Алиса										
	Марочкин Р	оман								
	общество	Румянцев	a	5	50%	42	26	81	Рокотянси	сая Ольга
	информатин	са	Кулешова	a 1	10%	40	0	62	Ермакова	Алиса
	биология	Черных	2	20%	36	21	34	Пименова Виктория		
	химия	Черных	2	20%	36	0	14	Пименова	в Виктория	
	Тимофеева	Мария								
	история	Румянцев	a	1	100%	32	0	78	Сизоненк	о Юлия
	английский	Иванова	2	20%	22	35	82	Хоади Да	на	
	лит-ра	Туркот С	.B.	1	10%	32	0	60	Рокотянси	сая Ольга
	физика	Красовск	ая	2	20%	36	22	66	Марочкин	I Роман

Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании получили 8 выпускников из 10, из них 2 с отличием и медалью: Ермакова Алиса, Рокотянская Ольга.

Похвальными грамотами МОН РФ «За особые заслуги в изучении отдельных предметов» отмечены ребят: ХоадиДана, Марочкин Роман, Ермакова Алиса, Рокотянская Ольга

Анализ распределения выпускников средней школы

- по списку 10 чел. (100%)
- окончило 8 чел. (80%)
- поступили в вузы -8 (80%)
- в СПО 2 (20%)



На бюджетной основе поступили 5 обучающихся, на вне бюджет 4.

В целом по ОО учебные показатели за отчетный период таковы: успешность обучения 100% (100%), качество знаний 51,2%.

Заполнили рейтинговую карту за 2021-22 учебный год. У нас баллов 812,88 (в прошлом году 874)

Проведена определенная работа по программе *«Одаренные дети»*, в том числе: олимпиады, конкурсы, фестивали. Часть из предметных олимпиада прошла на платформе ОЦ «Сириус»: математика, физика, химия, биология астрономия информатика Призеры и победители муниципального этапа:

Обществознание	Победитель Курышов Захар Николаевич				
7 класс	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение				
	«Средняя школа №2 города Жирновска» Жирновского				
	муниципального района Волгоградской области				
	(Румянцева Ирина Александровна)				
География	Призер Курышов Захар Николаевич муниципальное				
7 класс	казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа				
7 1411400	№2 города Жирновска» Жирновского муниципального района				
	Волгоградской области				
	(Любчик Наталья Степановна)				
9 класс	Санчарова Наталья Александровна				
) horace	муниципальное казённое общеобразовательное				
	учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»				
	Жирновского муниципального района Волгоградской области				
	(Любчик Наталья Степановна)				
Физическая культура (девушки)	Победитель Еремеева Виктория Сергеевна				
7 класс	муниципальное казённое общеобразовательное				
/ Klacc	учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»				
	Жирновского муниципального района Волгоградской области				
	(Марочкина Елена Анатольевна)				
	(марочкина елена Апатольевна)				
	Призер Анучина Полина Александровна				
	муниципальное казённое общеобразовательное				
	муниципальное казенное оощеооразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»				
	Жирновского муниципального района Волгоградской области				
	(Марочкина Елена Анатольевна),				
8 класс	Победитель Маврина Софья Юрьевна				
o Riface	муниципальное казённое общеобразовательное				
	учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»				
	Жирновского муниципального района Волгоградской области				
	(Васина Любовь Викторовна)				
Физическая культура (юноши)	Победитель Семенов Семен Олегович				
7 класс	муниципальное казённое общеобразовательное				
	муниципальное казенное оощеооразовательное				
, Kildee	учиежление "Спелияя школа №2 города Жирновска»				
/ Kilacc	учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска» Жирновского мучиципального района Волгоградской области				
, Macc	Жирновского муниципального района Волгоградской области				
, Macc					
, Macc	Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)				
, Macc	Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Призер Курышов Захар Николаевич				
, Macc	Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Призер Курышов Захар Николаевич муниципальное казённое общеобразовательное				
, Macc	Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Призер Курышов Захар Николаевич муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»				
, Macc	Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Призер Курышов Захар Николаевич муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновсках Жирновского муниципального района Волгоградской области				
	Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Призер Курышов Захар Николаевич муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновсках Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)				
9 класс	Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Призер Курышов Захар Николаевич муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновсках Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Победитель Иванов Александр Алексеевич				
	Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Призер Курышов Захар Николаевич муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновсках Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Победитель Иванов Александр Алексеевич муниципальное казённое общеобразовательное				
	Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Призер Курышов Захар Николаевич муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновсках Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Победитель Иванов Александр Алексеевич муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновсках				
	Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Призер Курышов Захар Николаевич муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновсках Жирновского муниципального района Волгоградской области (Марочкина Елена Анатольевна)  Победитель Иванов Александр Алексеевич муниципальное казённое общеобразовательное				

муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области
(Васина Любовь Викторовна)
Победитель Бабичев Евгений Иванович
муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области
жирновского муниципального района волгоградской области (Васина Любовь Викторовна)
• • •
Призер Крюкова Мария Владимировна муниципальное казённое общеобразовательное
муниципальное казенное оощеооразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
учреждение «средняя школа же города жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области
(Черных Анастасия Сергеевна)
Призер Рокотянская Ольга Владмировна
муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области
(Туркот Светлана Витальевна)
Победитель Курышов Захар Николаевич
муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области
(Марочкина Елена Анатольевна)
Призер Дьяков Артём Павлович
муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области
(Марочкина Елена Анатольевна)
Победитель Крюкова Мария Владимировна
муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области
(Марочкина Елена Анатольевна)
Призер Корытько Максим Юрьевич
муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области
(Марочкина Елена Анатольевна),
Победитель Марочкин Роман Александрович
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
учреждение «средняя школа мугорода жирновека» Жирновского муниципального района Волгоградской области
(Марочкина Елена Анатольевна)
Призер Кузнецова Дарья Александровна
муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
Жирновского муниципального района Волгоградской области
(Красовская Светлана Михайловна)
(Tipucobenum ebertumin minimum)
· ·
Призеры Чеснокова Виктория
Призеры Чеснокова Виктория муниципальное казённое общеобразовательное
Призеры Чеснокова Виктория муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
Призеры Чеснокова Виктория муниципальное казённое общеобразовательное
Призеры Чеснокова Виктория муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области
Призеры Чеснокова Виктория муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области
Призеры Чеснокова Виктория муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновсках Жирновского муниципального района Волгоградской области (Водолажская Ольга Ивановна),  Глущенко Владислав муниципальное казённое общеобразовательное
Призеры Чеснокова Виктория муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области (Водолажская Ольга Ивановна),  Глущенко Владислав муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска»
Призеры Чеснокова Виктория муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области (Водолажская Ольга Ивановна),  Глущенко Владислав муниципальное казённое общеобразовательное
Призеры Чеснокова Виктория муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновсках Жирновского муниципального района Волгоградской области (Водолажская Ольга Ивановна),  Глущенко Владислав муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 города Жирновсках

Иванов А., Басалаев Р, Васина В стали призерами регионального этапа ВОШ по физической культуре и Хоади Д победителем ВОШ по анг языку.

#### Методическое сопровождение педагогических кадров

### Методическая тема:

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагога (IV год работы)

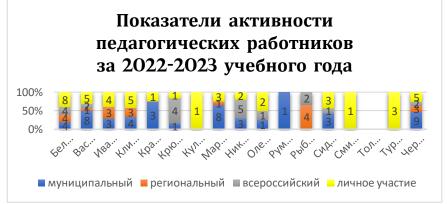
Муниципальные опорные площадки:

- ightarrow Формирование и развитие речевой среды как условие становления личности ученика (рук. Сидельникова А.В.)
- ▶ Формирование основ безопасного поведения детей вне школы через использование возможностей образовательной среды (рук. Красовская С.М.)
- ➤ Специализированный класс МВД как начало становления будущих сотрудников (86, рук. Смирнова С.М.)
- ▶ Формирование системы гражданственности и патриотизма в воспитании школьников (рук. Толкачева С.В.)
- ▶ Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся (рук. Беляевская А.В.)
  - ➤ Класс МЧС (ба, рук. Марочкина Е.А.)
  - ▶ Класс МЧС (5а, рук. Черных А.С.)

В 2022 году школа продолжила работать по программе преодоления низких результатов.

Общая рейтинговая диаграмма педагогических работников

МКОУ «СШ №2 г. Жирновска» за 2022-2023 учебный год



Наиболее активные педагоги: Беляевская А.В., Васина Л.В., Иванова Ю.Н., Клименко Н.С., Марочкина Е.А., Николаева Е.В., Олейник С.А., Сидельникова А.В., Черных А.С

Сведения о прохождении предметно-методических компетенций педагогическими работниками МКОУ «СШ №2 г. Жирновска» в 2022-2023 учебном году

Nº	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемый предмет	срок проведения
n/n			
1.	Черных Анастасия Сергеевна	учитель химии	31.10-6.11.22
2.	Красовская Светлана Михайловна	учитель физики	07-13.11.22
3.	Туркот Светлана Витальевна	учитель литературы	21 -27.11.22
4.	Румянцева Ирина Александровна	учитель истории и обществознания	14-20.11.22
5.	Любчик Наталья Степановна	учитель географии	17-23.10.22

- 6. Клименко Наталья Сергеевна учитель начальных классов сентябрь 2022
- 7. Беляевская Анна Владимировна учитель английского языка 26.08.2022

В 2022-2023 учебном году проверку предметно-методических компетенций проходили семь педагогов: пять в рамках проверки ШНОР и два педагога с целью включения в состав регионального методического актива Волгоградской области. Беляевская Анна Владимировна включена в состав регионального методического актива Волгоградской области.

По результатам проверки выяснилось, что: низкий уровень дефицита предметно-методических компетенций (зеленая зона) испытывают 5 сотрудников, двое имеют средний уровень (желтая зона) и один педагог включен в региональную предметно-методическую комиссию.

Сведения о квалификации педагогических работников

МКОУ «СШ №2 г. Жирновска» за 2022-2023 учебный год



- В 2023-2024 учебном году повышение квалификационной категории, а также проверку на соответствие занимаемой должности, рекомендовано пройти следующим педагогам:
  - 1. Иванова Ю.Н. учитель английского языка;
  - **2.** Васина Л.В. учитель физической культуры1(17.04.2019- 16.04.2024)-4;

- **3.** Красовская С.М. учитель физики;
- **4.** Николаева Е.В. учитель начальных классов 1(07.05.2019- 06.05.2024)-4;
- **5.** Румянцева И.А. учитель истории и обществознания;
- 6. Сидельникова А.В. учитель русского языка и литературы;
- 7. Смирнова С.М. учитель музыки и ИЗО;
- 8. Толкачева С.В. воспитатель ГПД.

Курсы: прошли все педагоги по программам обновленные ФГОС СОО

«Я – исследователь» 8 учителей подали заявки с ученическими проектами, отметили работу: Беляевской А.В., Клименко Н.С., Крюковой И.А., Черных А.С.

Фестиваль хоровых коллективов и вокальных групп 3 учителя Любчик КулевацкаяГурчева и ученики 5a, 6a, 86

Фестиваль ГТО Васина Крюкова Водолажская иванова Карев

Стажировка учителей «Создание условий для вовлечения в коллективную творческую деятельность учеников разных возрастов» от шк.1

#### МО учителей начальной школы

Олимпиада в начкл 12 чел, из них 2 побед и 1 призер (Фоменко 1 кл, Глущенко, Чеснокова 3 кл)

Проведена Неделя начальных классов. Клименко Н.С. участвовала в муниципальном конкурсе «Технологическая карта учителя начальной школы». Рыбенец М. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса о Гагарине.

На высоком уровне прошло открытие Школы будущего 1-классника и последующая работа. Смогли набрать два первых класса.

Муниципальный этап «Наш дом – Россия»: в конкурсе стихов Туркот В. и Фоменко М. - победители (1а, учитель Клименко Н.С.).

6 конкурс проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее» – Клименко Н.С. с Туркот В. заняли 1 место.

#### МО учителей русского языка и литературы

Бабичев Евгений призер олимпиады по русскому языку – учитель ГурчеваТ.Ю

В текущем году организованы следующие мероприятия:

▶ в учебный план школы в 2020-21 учебном году были введены предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 3, 4 и 9 классах, в связи с чем учителя разнообразили и усилили работу над сочинениями и изложениями, совершенствовали чтение по ролям, инсценировку произведений

▶ в рамках муниципального семинара-практикума «Формирование и развитие речевой среды как условие становления личности ученика» проведено открытое внеклассное мероприятие «Финансовые уроки от литературных героев» в 7 и 10 кл. (уч. Сидельникова А.В., Гурчева Т.Ю., Румянцева И.А.)

>> организована внеурочная деятельность: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество», уч. Олейник С.А., «Радуга талантов», уч. Николаеваа Е.В., Водолажская О.И., «Все сумею, все смогу», уч. 1-4 кл., клуб «Патриот», рук. Толкачева С.В., «Мой читательский формуляр», педагог-библиотекарь Смирнова С.М., «Культура общения», кл.рук. 5-9 кл.

▶ принимали участие в творческих конкурсах:

конкурсы сочинений всероссийского уровня (к юбилею Достоевского – Бабичев Е. , (9a, 2 место, уч. Гурчева Т.Ю.; к новому году – Рокотянская О., 10 кл, 1 место, уч. Гурчева Т.Ю. и др.)

конкурсы чтецов ( «Живая классика», муниц. этап - Беляевская А., 7а, победитель по мнению альтернативного жюри, уч. Сидельникова А.В.; «Им покорилось время», обл. «Славянка» - Беляевская А., 7а, 3 место, «Россия читает Достоевского», всеросс., 9-11 кл, уч. Сидельникова А.В., Гурчева Т.Ю., к юбилею Некрасова – Капанецкий В., участник, 5а, уч. Гурчева Т.Ю., ко дню рождения Пушкина – Гурчева Э, 9а, уч. Гурчева Т.Ю., «И помнит мир спасенный», всеросс., - Катаева А., 7а, уч. Сидельникова А.В. и др)

конкурсы рисунков, фотографий («Открытка ветерану», всеросс., Зайчикова М., 7а, уч. Сидельникова А.В., «Дети о войне», всеросс. - Гурчева Э., 9а, Беляевская А., 7а, уч. Гурчева Т.Ю., Сидельникова А.В.) и др.

#### МО учителей иностранного языка

Хоуади Дана призер регионального этапа ВОШ;

Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «English Sounds Magic – 2022» - призеры Чеснокова Виктория, Карпов Аресений. Бондаренко Арсений,

I Всероссийском фонетическом конкурсе на английском языке "The Pink ofPerfection" – призер Беляевская Анастасия:

Межрегиональный конкурс «Рождественские встречи» (на английском и немецком языках) – победители Зайчикова Мария 7 кл и Кузнецова Дарья 6 кл; призер Маслобойников Иван 8 класс;

Региональный литературно-страноведческий конкурс «С днём рождения, Винни Пух» (на английском языке), посвящённый 95-летию романа «Винни Пух и все-все-все», 140-летию со дня рождения Алана Александра Милна среди учащихся 5-6 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Волжского, Волгограда и Волгоградской области – команда 5-6 классов призер;

Отборочный этап XXVI Региональной конференции молодых ученых и исследователей Волгоградской области по направлениям: биология и география, педагогика и психология, филология – победители Крюкова Мария и Беляевская Анастасия 7 класс;

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ

Второй раз проводилась муниципальная олимпиада для 5-6 классов «Юный Пифагор», Шкарпетина Валерия, 5а – призер олимпиады, уч. Калдыркаева Г.В.

Крюкова И.А. проводила систематическую работу с 11 классом на платформе «Учи.ру», подготовила детей к областному конкурсу «Снежная геометрия». Ученики 7а представили творческие проекты.

Воркшоп Вектор познания Крюкова И.А. – Маслобойников и Бондаренко выполнили творческие работы по созданию модели квадракоптера

Красовская С.М. прошла курсы по менторству, в Школа современного учителя, а также по математике по программе ШНОР в объеме 36ч.

Проводилась работа на платформе «Учи.ру»

Внеклассное мероприятие «Великолепная пятерка» для 8a и 8б, Крюкова И.А., Кулевацкая Н.Н. в рамках муниципального семинара по развитию речи.

Подготовка районного семинара по повышению качества образования (ШНОР): Красовская С.М., Крюкова И.А., Кулевацкая Н.Н.

Районная интеллектуальная игра «Наука и фантазия» 8а, Красовская

Урок цифры, Исследование кибератак – Крюкова

МО учителей-природников

Черных А.С. курсы по Точке роста, инклюзии и ОВЗ, цифровым технологиям

День леса – отчет Черных А.С.

Открытый урок химии в 8а на базе Точки роста

Муниципальный этап «Наш дом – Россия» в конкурсе рисунков Чурляева М. – победитель, Маслиева Е. – призер, учитель Черных а.С.

6 конкурс проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее» – Черных А.С. с работой Васиной В. заняли 2 место.

Рокотянская О. 3 место в областном фестивале «Эко-проект»

Полевая школа (с.Меловатка) Любчик, Черных и 4 ученика

**2.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

N	? Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			оценка	<b>условие</b>			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательско й деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	процесс	Отсутствие квалифицированны х педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа</li> </ul>

			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	осовенияобразовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).  • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.  • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.  • Организация адресной организации и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по	<ul> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального</li> </ul>
			-	· ·
1			подготовке	сопровождения обучающегося:

		обучающихся к выбору профиля обучения.	консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.  Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы.
			<ul> <li>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
		Недостаточное качество управления	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения,
		формированием и функционирование	индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических

				м системы	работников).
				методического и	• Проведение самообследования
				организационно-	ресурсных условий
				педагогического	(материально-технических,
				обеспечения	кадровых, информационных и
				профильного	др.) для реализации
				обучения,	профильного обучения в
				дифференциации и	образовательной организации.
				индивидуализации	• Обеспечение
				обучения.	административного контроля
					организации профильного
					обучения.
					• Осуществление экспертизы
					учебных планов профилей и
					индивидуальных учебных
					планов на предмет их
					соответствия требованиям
					ФГОС общего образования.
					• Проведение диагностики
					способностей, образовательных
					и профессиональных
					потребностей обучающихся в
					профильном обучении.
					• Организация обучения
					педагогов по составлению
					индивидуальных учебных
					планов, ИОМов.
					• Организация обучения
					педагогов на курсах повышения
					квалификации по преподаванию
					предметов на профильном
					уровне.
					• Использование
					автоматизированных систем по
					организационно-
					управленческихм вопросам
					(учет персональной нагрузки
<u> </u>	I		20	I	y 101 map of officer in the py offi

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.  • Обеспечение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и

T		
		дальнейшей трудовой
		деятельности в областях,
		определенных Стратегией
		научно-технологического
		развития.
		• Включение в основную
		образовательную программу
		учебных планов различных
		профилей обучения в
		соответствии с требованиями
		ФГОС.
		• Предоставление бучающимся в
		соответствии с требованиями
		ФГОС СОО возможность
		формирования индивидуальных
		учебных планов, включающих
		обязательные учебные
		предметы, изучаемые на уровне
		среднего общего образования
		(на базовом или углубленном
		уровне), дополнительные
		учебные предметы, курсы по
		выбору обучающихся.
		<ul> <li>Обеспечение требования ФГОС</li> </ul>
		СОО к реализации учебных
		планов одного или нескольких
		профилей обучения
		(естественно-научный,
		гуманитарный, социально-
		экономический,
		технологический,
		универсальный).
		• Обеспечение формирования
		индивидуальной траектории
		развития обучающегося
		(содержание учебных
		предметов, курсов, модулей,

3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	темп и формы образования), реализация ИУП.  Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.  Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.  Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический	используют программы учебных предметов,		направление «Знание»	процесс	

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul> <li>Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,</li> </ul>

	Несовершенная система финансирования	родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,
	йуп.	обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у</li> </ul>

		дома».
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul> <li>Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в</li> </ul>
	Отсутствие системы формирования запроса.	образовательной деятельности.  • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС	• Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации

	углуб изуче отдел предм Низки проф предм метод компо педаг работ осущ	содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  Ий уровень ессиональной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения
	1	гствие • Использование сетевых форм огических реализации образовательных
		тиков, программ изучения отдельных

Со ле ре ф п ас (и п	Реализация и соблюдение требований юкального акта, регламентирующего рормы, порядок, периодичность текущего сонтроля успеваемости и промежуточной итестации обучающихся критический юказатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов	1	Магистральное направление «Знание»  Магистральное направление	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования  Функционирован ие объективной	способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
-	облюдение требований						
				попровина	THE COT STREET	1	
	*	100% учителей и	1	-			

	регламентирующего	команды школы			системы оценки		
	внутреннюю систему	соблюдают			качества		
	оценки качества	требования			образования		
	образования	локального акта,			ооразования		
	_	,					
	(критический	регламентирующ					
	показатель)	его формы,					
		порядок,					
		периодичность					
		текущего					
		контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован		
	оценочных процедур с			направление	ие объективной		
	учетом графиков			«Знание»	внутренней		
	проведения федеральных				системы оценки		
	и региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный						
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		
	11 класса, получивших	выпускников 11		направление	ие объективной		
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней		
	в учении, которые	получивших			системы оценки		
	набрали по одному из	медаль «За			качества		
	предметов ПО ВЫБОРУ	особые успехи в			образования		
	на ЕГЭ менее 70 баллов	учении», которые					
	(при реализации	набрали по					
	среднего общего	одному из					
	образования)	предметов ЕГЭ					
	·	менее 70 баллов					
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирован	Не обеспечивается	• Обеспечение повышения

ODESTHOOTHIS HE DASHAR D	Opposition in a second	попров	поппо	ие объективной	объективность	объективности оценки
организация не входит в	организация не	направл «Знани		внутренней		
перечень	входит в	«Энани	(C))	* *	процедур оценки	образовательных результатов и
образовательных	перечень			системы оценки	качества	оценочных процедур.
организаций с	образовательных			качества	образования, в том	• Организация прохождения
признаками	организаций с			образования	числе организации	курсов повышения
необъективных	признаками				контроля за	квалификации по вопросам
результатов	необъективных				соблюдением	формирования объективной
	результатов по				порядка/регламента	ВСОКО.
	итогам				проведения	• Обеспечение получения
	предыдущего				оценочных	актуальной, достоверной и
	учебного года				процедур.	объективной информации о
						качестве подготовки
						обучающихся.
						• Обеспечение прогнозирования
						результатов внешней
						незавивимой оценочной
						процедуры (ОГЭ, ВПР и др.),
						сопоставление прогноза с
						результатами
						обучающихся,выстраивание
						системы работы по
						преодолению расхождения.
					Отсутствие единых	• Обеспечение разработки
					требований к	утверждения перечня форм
					системе оценки	промежуточной аттестации,
					образовательных	текущего контроля
					достижений	успеваемости по каждому
					обучающихся.	, · ·
					обучающихся.	предмету, установление норм и
						порядка оценивания для каждой
						фоормы, внесение изменений
						/дополнений в локальные
						нормативные акты,
						регламенитирующие текущий
						контроль успеваемости и
						промежуточной аттестации
						обучающихся.
					Учителя не	• Обеспечение изучения

1		I			
				владеют	учителями технологии
				технологией	критериального оценивания,
				критериального	административный контроль
				оценивания.	внедрения/применения системы
					критериального оценивания.
				Учителя не	• Обеспечение использования
				владеют	стандартизированных
				технологией	современных контрольных
				разработки	измерительных материалов при
				контрольных	проведении процедур
				измерительных	внутренней оценки.
				материалов,	• Организация изучения и
				обеспечивающих	использования учителями
				объективную	универсальных кодификаторов
				оценку	распределенных по классам
				образовательных	проверяемых элементов
				достижений.	содержания и требований к
				<u></u>	результатам освоения
					образовательной программы
					разработанных для процедур
					оценки качества
					'
					образования, размещенных на
					официальном сайте ФИПИ.
					• Обеспечение обучения учителей
					разработке надежных и
					валидных контрольных
					измерительных материалов,
					соответствующих требованиям
					ФГОС, развитие умения
					составлять спецификацию
					контрольной/проверочной/диагн
					остической работы
					идостаточного количества
					параллельных вариантов.
					• Организация работы
					методических объединений по
					разработке и формированию
1					разразотке и формированию

			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.  Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки</li> </ul>

T	Г	ı	Т	Т	<del></del>
				олимпиаде	программ подготовки
				школьников.	обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на всех
					уровнях от школьного до
					всероссийского.
					• Организация систематической
					подготовки обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении на всех уровнях от
					школьного до всероссийского.
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ результатов школьного
					этапа ВСОШ, прогнозирование
					результатов
					муниципального/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования педагогических
					работников, обеспечивающих
					участие обучающихся в
					олимпиадном движении.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования обучающихся,
					в участвующих в олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	• Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного этапа
				обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
				участию в	результатов муниципального
				олимпиадном	/регионального/
				движении.	заключительного этапа.
					• Обеспечение индивидуальной
			24		- Coccine territe milginbridy and item

16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  • Создание системы работы с одвренными детьми,
	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к</li> </ul>

			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей,
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	

	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			0.000	
					ограниченными	
	инвалидностью	организации			Возможностями	
		образования			здоровья (ОВЗ), с	
		обучающихся с			инвалидностью	
		OB3, c				
		инвалидностью				
		по всем				
		вопросам				
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	
	оказания психолого-	полностью		направление	условий для	
	педагогической и			«Знание»	организации	
	технической помощи				образования	
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с	
	инвалидностью				ограниченными	
	, ,				возможностями	
					здоровья (ОВЗ), с	
					инвалидностью	
21	Программно-	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение	
	методическое	адаптированные		направление	условий для	
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	
	воспитания по	общеобразовател			образования	
	федеральным	ьные программы			обучающихся с	
	адаптированным	И			ограниченными	
	образовательным	адаптированные			возможностями	
	программам (при	дополнительные			здоровья (ОВЗ), с	
	наличии обучающихся с	общеобразовател			инвалидностью	
	ОВЗ, с инвалидностью)	•			инвалидностью	
22	Обеспечение	ыные программы	3	Маруарранууса	Обеспечение	
22		Информационны й блок на	3	Магистральное		
	информационной			направление	условий для	
	открытости,	официальном		«Знание»	организации	
	доступности	сайте			образования	
	информации об	общеобразовател			обучающихся с	
	организации	ьной			ограниченными	
	образования	организации с			возможностями	
	обучающихся с ОВЗ, с	регулярно			здоровья (ОВЗ), с	
	инвалидностью (за	обновляемой			инвалидностью	
	исключением	информацией				

	персональной						
	информации, в том числе						
	о состоянии здоровья						
	обучающихся)						
23	• /	Обеспечено	3	M	Обеспечение		
23	Учебно-дидактическое		3	Магистральное			
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для		
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации		
	федеральным	пособиями, в том			образования		
	адаптированным	числе			обучающихся с		
	образовательным	специальными			ограниченными		
	программам (при	дидактическими			имктоонжомков		
	наличии обучающихся с	материалами для			здоровья (ОВЗ), с		
	ОВЗ и в соответствии с	обучающихся с			инвалидностью		
	рекомендованными	OB3,					
	психолого-медико-	разработанными					
	педагогической	педагогами					
	комиссией вариантами	общеобразовател					
	адаптированных	ьной					
	образовательных	организации					
	программ)						
24	Наличие специальных	Оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	технических средств	отдельные		направление	условий для	управленческой	оснащенности образовательной
	обучения (далее –ТСО)	рабочие места		«Знание»	организации	командой	организации специальными
	индивидуального и	для			образования	общеобразовательн	техническими средствами
	коллективного	обучающихся с			обучающихся с	ой организации	обучения индивидуального и
	пользования (при	OB3, c			ограниченными	административной	коллективного пользования с
	наличии в	инвалидностью			возможностями	функции контроля	целью выявления потребностей.
	общеобразовательной				здоровья (ОВЗ), с	за наличием ТСО	• Осуществление своевременной
	организации				инвалидностью	индивидуального и	подачи заявок на оснащение
	обучающихся с ОВЗ, с					коллективного	ТСО, автоматизированных
	инвалидностью)					пользования,	рабочих мест и классов для
						автоматизированны	обучающихся с ОВЗ, с
						х рабочих мест	инвалидностью.
						(при наличии в	<ul> <li>Обеспечение контроля наличия</li> </ul>
						общеобразовательн	ТСО, индивидуального и
						ой организации	коллективного пользования,
						обучающихся с	
						обучающихся с	автоматизированных рабочих

						ОВЗ, с инвалидностью).	мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		с въз, е инвалидиостъю.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в

семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с OB3, с	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических
		инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования
		иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
			• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию
			эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования
			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих
			успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции
			опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных
			организаций по организационно-методическим

28	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега	формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федера льных методических событиях.
20	бесплатным горячим	обучающихся	1	направление	ющая среда	
	питанием учащихся	начальных		«Здоровье»		
	начальных классов	классов				
	(критический показатель	обеспечены				
	для образовательных	горячим				
	организаций,	питанием				
	реализующих					
	образовательные					
	программы начального общего образования)					
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	
	просветительской	общешкольной		направление	ющая среда	
	деятельности,	программы		«Здоровье»	, 1-0	
	направленной на	работы по				
	формирование здорового	противодействи				
	образа жизни (далее	юи				
	– ЗОЖ),	профилактике				
	профилактика	вредных				
	табакокурения,	привычек				
	употребления алкоголя и					

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе</li> </ul>

		воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Отсутствие квалифицированны х специалистов.	<ul> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
	Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul> <li>Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-</li> </ul>

						культурой и спортом.  Созданный в общеобразовательн	технических ресурсов/помещений.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Организация работы по
						ой организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе</li> </ul>
34	Наличие	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  • Определение сетевых партнеров
	дополнительных	обучающихся		направление	условий для	формы реализации	(предприятия, организации) в

образовательных услуг в	постоянно	«Здоровье»	занятий	программы.	ближайшем окружении или
области физической	посещают		физической		дистанционно, которые могли
культуры и спорта; доля	занятия		культурой и		бы предоставить школе ресурсы
обучающихся, постоянно			спортом		(профессиональные кадры,
посещающих занятия			1		материально-техническую базу,
					образовательные ресурсы).
				Отсутствие	• Организация привлечения
				квалифицированны	специалистов из числа
				х специалистов.	родителей, студентов вузов (4-5
				х опециалистов.	курс).
					<ul><li>Обеспечение прохождения</li></ul>
					педагогами курсовой
					подготовки, профессиональной
					· • •
					переподготовки; направление выпускников на целевое
					обучение.
					1
					• Привлечение
					квалифицированных
					специалистов посредством
					сетевой формы реализации
				TT 1	программы.
				Несформированнос	• Обеспечение корпоративного
				ть организационно-	обучения управленческой
				управленческих	команды.
				компетенций	
				управленческой	
				команды.	
				Отсутствие	• Обеспечение материально-
				спортивного зала,	технической базы для
				соответствующего	организации спортивной
				требованиям	инфраструктуры в соответствии
				СанПин,	с требованиями СанПин.
				отсутствие	• Заключение договоров сетевого
				спортивной	взаимодействия с
				инфраструктуры	образовательными
				для занятий	организациями для
				физической	использования их материально-

						культурой и спортом.	технических ресурсов/помещений.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
						образования.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Создание условий для		
	соревнований (в том числе во Всероссийских	(или) призеров на региональном		«Здоровье»	занятий физической		
	-исле во весросениских	на региональном			- физическои		

			1	I	v	1	
	спортивных	и (или)			культурой и		
	соревнованиях	всероссийском			спортом		
	школьников	уровне					
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						комплексе «Готов к	
						труду и обороне».	
						Учителя не	• Обеспечение обучения
						владеют	педагогов по вопросам
						технологией	формирования и развития

	формирования и	умений и навыков, необходимых
	развития умений и	для участия во Всероссийском
	навыков,	физкультурно-спортивном
	необходимых для	комплексе «Готов к труду и
	участия во	обороне».
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов из
	по подготовке	других организаций для
	обучающихся к	подготовки обучающихся к
	участию во	участию во Всероссийском
	Всероссийском	физкультурно-спортивном
	физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
	спортивном	обороне».
	комплексе «Готов к	•
	труду и обороне».	
	Недостаточное	• Проведение просветительской
	информирование	работы о порядке участия во
	обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
	участии во	спортивном комплексе «Готов к
	Всероссийском	труду и обороне» и
	физкультурно-	преимуществах обладателей
	спортивном	удостоверений ГТО.
	комплексе «Готов к	1
	труду и обороне».	
	Отсутствие	
	соответствующих	
	знаний о правилах	
	и порядке	
	проведения	
	процедуры сдачи	
	Всероссийского	
	физкультурно-	
	спортивного	

						комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям</li> </ul>

			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.  • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.  • При планировании реализации
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя
		которых направлена на развитие
		Наличие • Обеспечение повышения
		директора по организации дополнительного
		воспитательной образования в работе в общеобразовательной
		работе в общеобразовательной выполнении организации, сетевого
		трудовой функции взаимодействия.
		по
		администрировани
		ю деятельности
		общеобразовательн
	1	ой организации в
		части организации
		части организации дополнительного
		части организации

ой организации.	<del> </del>
Отсутствие	• Анализ дополнительных
дополнительных	образовательных программ на
общеобразователь	н предмет качества их
ых программ	содержания, соответствия
технической и	интересам и образовательных
естественно-	потребностям обучающихся.
научной	• Организация разработки
направленностей.	дополнительных
	общеобразовательных программ
	технической и естественно-
	научной направленностей.
Недостаточная	
работа по	• Проведение мониторинга
_	образовательных потребностей
формированию	обучающихся в обучении по
интереса и	дополнительным
мотивации	общеобразовательным
обучающихся и их	* *
родителей	естественно-научной
(законных	направленностей.
представителей) в	• Выявление, поддержка и
обучении детей по	развитие интеллектуальных
программам	способностей и талантов
технологической	обучающихся к научно-
направленности.	техническому творчеству,
	обеспечение условий для
	профессиональной ориентации
	обучающихся, создание
	сообщества обучающихся и
	педагогических работников,
	активно вовлеченных в проекты
	Кружкового движения.
Не разработана	
	• Разработка программы
программа	технологического кружка в
технологического	рамках дополнительного
кружка.	образования.
	• Разработка программы

Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов		
	•			1 WIGHTOD		
олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»	1		

	Всероссийской	фестивалях,					
	олимпиады школьников),	олимпиадах,					
	конференциях	конференциях на					
	конференциих	региональном и					
		региональном и (или)					
		\ /					
		всероссийском					
10		уровне		3.6	D.		
42	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие		
	призеров различных	победителей и		направление	талантов		
	олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»			
	ВСОШ), смотров,	конкурсов,					
	конкурсов, конференций	фестивалей,					
		олимпиад,					
		конференций на					
		всероссийском					
		уровне					
43	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие		
	реализации	реализации		направление	талантов		
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»			
	общеобразовательных	общеобразовател		•			
	программ (организации	ьных программ с					
	культуры и искусств,	2 и более					
	кванториумы,	организациями					
	мобильные	*					
	кванториумы, ДНК, ІТ-						
	кубы, Точки роста,						
	экостанции, ведущие						
	предприятия региона,						
	профессиональные						
	образовательные						
	организации и						
	образовательные						
	организации высшего						
	образования и др.)						
44	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированн	• Разработка/корректировка план
	школьных творческих	r 1		направление	творческие	ость системы	внеурочной деятельности на
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	внеурочной	~ ^
	ооъединении (школьный			«творчество»	ооъединения	внеурочнои	основе методических

театр, школьный музей,	деятельности	рекомендаций Минпросвещения
школьный музыкальный		России.
коллектив, школьный	Не сформирована	• Обеспечение Штабом
медиацентр	система	воспитательной работы
(телевидение, газета,	воспитательной	диверсификации палитры
журнал) и	работы школы.	школьных творческих
др.)(критический		объединений.
показатель)	Низкий уровень	• Направление запроса в ЦНППМ
	компетенций	на формирование ИОМ для
	педагогических	педагогов.
	работников,	педагогов.
	непозволяющий	
	реализовать	
	палитру	
	творческих	
	объединений	
	Недостаточный	• Обеспечение повышения
	уровень	квалификации управленческой
	профессиональных	
	компетенций	команды в части организации школьных творческих
	управленческой	объединений.
	управленческой команды в	ооъединении.
	выполнении	
	трудовых функций	
	по созданию	
	единого	
	образовательного	
	пространства,	
	* *	
	развития в общеобразователы	
	ой организации дл	
	-	d
	реализации	
	ключевых	
	направлений	
	образовательного	
	организации.	<u> </u>
	Не созданы	• Проведение мониторинговых

	1	Ţ.			
				условия для	исследований:
				функционирования	ресурсных условий и
				школьных	материально-технических
				творческих	условий для организации
				объединений.	школьных творческих
					объединений (школьный театр,
					школьный музей, школьный
					музыкальный коллектив,
					школьный медиацентр
					(телевидение, газета, журнал) и
					др.); интересов, склонностей,
					образовательных потребностей
					обучающихся в
					функционировании школьных
					творческих объединений
					(школьный театр, школьный
					музей, школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.); создания
					техносферы школы,
					материально-технического
					обновления образовательной
					среды посредством
					рационального использования
					школьных пространств-зданий,
					помещений (классы, залы,
					коридоры и т.д.), территорий,
					модернизации учебных
					помещений; использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для обучающихся,
					мест для занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой другой
L					отущения вносон другон

	деятельности.
	• Организация деятельности
	школьных творческих
	объединений в сетевой форме.
	• Привлечение специалистов из
	других организаций к созданию
	и функционированию школьных
	творческих объединений
	(школьный театр, школьный
	музей, школьный музыкальный
	коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение,
	газета, журнал) и др.)
	• Привлечение обучающихся к
	участию в творческих
	объединениях (школьный театр,
	школьный музей, школьный
	музыкальный коллектив,
	школьный медиацентр
	(телевидение, газета, журнал) и
	др.)
	• Информирование, привлечение
	родителей (законных
	представителей) к созданию
	творческих объединений
	(школьный театр, школьный
	музей, школьный музыкальный
	коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение,
	газета, журнал) и др.)
	• Создание системы
	мотивирования/стимулирования
	организаторов и участников
	творческих объединений
	(школьный театр, школьный
	музей, школьный музыкальный
	коллектив, школьный

						медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного театра	ие школьного		направление	творческие	
		театра		«Творчество»	объединения	
46	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного музея	ие школьного		направление	творческие	
		музея		«Творчество»	объединения	
47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного хора	ие школьного		направление	творческие	
		xopa		«Творчество»	объединения	
48	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного медиацентра	ие школьного		направление	творческие	
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения	
	журнал и др.)					
49	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	
	объединений, от общего					
	количества обучающихся					
	в организации					
50	Количество мероприятий	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные	
	школьных творческих	(для каждого		направление	творческие	
	объединений: концерты,	школьного		«Творчество»	объединения	
	спектакли, выпуски	творческого				
	газет, журналов и т. д.	объединения)				
	(для каждого школьного					
	творческого					
	объединения)					
51	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	
	государственных			направление	воспитательной	
	символов при обучении			«Воспитание»	деятельности	
	И					
	воспитании(критический					
	показатель)					
52	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	
	программы воспитания,			направление	воспитательной	

	в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с</li> </ul>
						воснитания.	• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

				В общеобразовательн ой организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.  • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.  • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Отсутствует работа по регламентированн ым формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
	Не стимулируется развитие неформальных	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и
	форм взаимодействия	родителей: групповые консультации родителей по

T		T
	образовательной	различным вопросам развития и
	организации и	воспитания детей,
	родителей.	педагогические лектории,
		родительские школы и
		университеты, родительские
		клубы, клубы выходного дня,
		мастер-классы, круглые столы
		по вопросам воспитания.
	Не используется	• Организация родительских
	воспитательный	дней, в которые родители
	потенциал	(законные представители) могут
	взаимодействия с	посещать уроки и внеурочные
	родителями	занятия.
	(законными	• Организация работы семейных
	представителями)	клубов, родительских гостиных,
	обучающихся в	предоставляющих родителям,
	процессе	педагогам и обучающимся
	реализации	площадку для совместного
	рабочей	досуга и общения, с
	программы	обсуждением актуальных
	воспитания.	вопросов воспитания.
		• Организация проведения
		тематических собраний (в том
		числе по инициативе
		родителей), на которых
		родителен), на которых родители смогут получать
		-
		советы по вопросам
		воспитания, консультаций
		психологов, врачей, социальных
		работников, служителей
		традиционных российских
		религий, обмен опытом.
		• Организация родительских
		форумов на интернет-сайте
		общеобразовательной
		организации, интернет-
		сообществ, групп с участием

						педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.  • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).  • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.  • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  • Организация трансляции опыта на размилиействие.
						оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  • Организация трансляции опыта
						по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	воспитания.

		школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  Отсутствие	<ul> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>Использование для закупки</li> </ul>
	материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового	туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  • Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul> <li>Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому</li> </ul>
		познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной

						деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
60	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	Совета			направление	самоуправление,	
	обучающихся(критическ			«Воспитание»	волонтерское	
61	ий показатель)	Hamma	1	Мотууотто ту ууоо	движение	
61	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое	
	Движение первых			«Воспитание»	самоуправление, волонтерское	
	дыжение первых			«Боспитанис»	движение	
62	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства		1	направление	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
	самоуправления			//	движение	
63	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России	проекте		направление	самоуправление,	

1	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское
,	начального общего			«Воспитанис»	*
	·				движение
	образования) Наличие	Наличие	1	Мотуствоную	Ученическое
		паличие	1	Магистральное	
	представительств			направление «Воспитание»	самоуправление,
	детских и молодежных общественных			«Боспитание»	волонтерское
	*				движение
	объединений (Юнармия,				
	Большая перемена и др.)	05	1	M	V
	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,
	(при реализации	волонтерском		«Воспитание»	волонтерское
I	основного общего и	движении			движение
,	(или) среднего общего				
	образования)	TT	1	M	V
	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое
	военно-патриотических			направление «Воспитание»	самоуправление,
K	клубов			«Воспитание»	волонтерское
67 P	Реализация	По	1	Мотуствоную	движение
	'	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	утвержденного			направление «Профориентаци	выбора профессии
	календарного плана				профессии
	профориентационной			Я≫	
	деятельности в школе (в				
	соответствии с				
	календарным планом профориентационной				
	профориентационной деятельности,				
	разработанным в				
	разраоотанным в субъекте				
	РФ)(критический				
	показатель)				
	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	ваместителя директора,		_	направление	выбора
	ответственного за			«Профориентаци	профессии
	реализацию			я»	
1 13					

	деятельности					
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии	

	организациях СПО и ВО			«R		
75 76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение	
	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		1	направление «Профориентаци я»	выбора профессии	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	

	профессиональному			«Профориентаци	профессии	
	мастерству			<b>≪R</b>		
81	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются		условие	педагогического	
	расписанию (количество	единые подходы		«Учитель.	труда	
	административного	к штатному		Школьная		
	персонала на контингент,	расписанию		команда»		
	узкие специалисты)					
82	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры		условие	педагогического	
	нематериального	материального и		«Учитель.	труда	
	стимулирования	нематериального		Школьная		
	(разработан школьный	стимулирования		команда»		
	локальный акт о системе	·				
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются требования					
	локального акта)					
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества	, ,		условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система	
	дорожная карта о его			команда»	наставничества	
	реализации,			, ,		
	приказы)(критический					
	показатель)					
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /	, ,		условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система	
	показатель)			команда»	наставничества	
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /	, ,		условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	
	классных			Школьная	кадров. Система	
	руководителей(критичес			команда»	наставничества	

	кий показатель)						
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</li> </ul>

	деятельности педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
	• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
	профессиональных дефицитов и потребностей.  • Проведение анализа результатов
	диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
	общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных
	дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным
	перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
	педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
	функциями профессионального стандарта "Педагог").  • Проведение мероприятий по
	повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

							<ul> <li>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.</li> <li>Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

образования (за три	дополнительных • Проведение анализа имеющих
последних	профессиональных программ дополнительного
года)(критический	программ профессионального образовани
показатель)	педагогического региональных институтов
	образования (за три развития
	последних года). образования/институтов
	повышения квалификации,
	программ, размещенных в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования.
	Обеспечение адресного подход
	со стороны администрации,
	проведение информационно-
	разъяснительной работы с
	педагогами.
	Обеспечение информирования
	* * *
	новых тенденциях развития
	образования, задачах и требованиях к
	профессиональной компетентности педагогически
	работников.
	• Обеспечение анализа /
	самоанализа профессионально
	деятельности педагогических
	работников.
	• Разработка плана мероприятий
	по выявлению потребности и
	организации курсовой
	подготовки педагогов.
	• Формирование перспективного
	плана повышение
	квалификации педагогических
	работников по программам
	повышения квалификации,

размещенным в Федеральном рестре допоснительных программ педаготического образования.  Организация обучения педаготических работников по программым повышения казанфикации, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  Организация заминистративного контроля за организация доление дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  Организация доление доление программам повышения исалогических работников по программам повышения казанфикации, размещенным в Федеральном рестре дополнительных программ педаготического образования.  В включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогом плапа обучения по программам повышения и приграммам повышения и приграммам повышения и праготической службы и в принципах диференцирования прасперененного мотивирования прасперенного мотивирования прасперененного мотивирования прасперенного мотивирования прасперенного потретельного мотивирования прасперенного мотивительного мотивительного мотивительного мотивительного мотивительного мотивительного мотивительного мотивительного мотивит	1	T	Т	Т	 	1
профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения перагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федерацьном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогического образования. в федерацьном ресетре дополнительных прораммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресетре дополнительных программа повышения педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательным аригруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресетре.  Модерикации, размещенным в федеральном ресетре.  Модерикации, размещенным в федеральном ресетре.  Модерикация модели методической службы на принципах дифференцированного мотимированного мотимированного мотимированного мотимированного мотимированного мотимированного мотимированного престрае.						= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
пецагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение и надминистративного контроля м педагогого программ повышения квалификации, размещениям в Федеральном реестре.  Модеривация модели методической службы на принципах диференцированного мотивированного мотивированного мотивированного мотивированного мотивированния и распределенного лидеротва.  Выраванивание педагогогоческой нагружки на педагогого ческой нагружки на педагогого, кот						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных протрамм педагогического образования.      Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных прорамм педагогического образования.      Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.      Модернизация модели методической службы на принципах дифферепцированиюто мотивирования и распределенного лидерства.      Выравинвание педагогого мотивирования и распределенного лидерства.      Выравинвание педагогого индерства.      Выравинвание педагогого на предагогого мотивирования и распределенного лидерства.      Выравинвание педагогого на предагогого на предагого на предагогого на п						
педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресегре дополнительных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресегре дополнительных программа педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образования педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные жаршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещениям в федеральном ресегре.  • Молериизации, размещениям в федеральном ресегре.  • Молериизации, размещениям в индивидуальные образовательные жаршруты педагогов плана обучения по программам повышения по программам повышения квалификации, размещениям в индивидуальные образовательные жаршруты педагогов плана обучения по программам повышения и приграммам повышения в федеральном ресегре.  • Молериизация уменениям в федеральном ресегре.  • Молериизация уменениям в принципах дифференцированного мотивированию голигрерства.  Выравнивание педагогоческой нагружки на педагогоческой нагружка на педагогоческом нагружка на педагогоческом нагружка на педагогоческом нагружка н						педагогического образования.
педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресегре дополнительных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресегре дополнительных программа педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образования педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные жаршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещениям в федеральном ресегре.  • Молериизации, размещениям в федеральном ресегре.  • Молериизации, размещениям в индивидуальные образовательные жаршруты педагогов плана обучения по программам повышения по программам повышения квалификации, размещениям в индивидуальные образовательные жаршруты педагогов плана обучения по программам повышения и приграммам повышения в федеральном ресегре.  • Молериизация уменениям в федеральном ресегре.  • Молериизация уменениям в принципах дифференцированного мотивированию голигрерства.  Выравнивание педагогоческой нагружки на педагогоческой нагружка на педагогоческом нагружка на педагогоческом нагружка на педагогоческом нагружка н						• Организация обучения
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.  Ортанизация админьстративного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам прадготического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модериизация модели методинизации модели методической службы на принципах диференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						педагогических работников по
квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацие обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Модеритация модели методической службы на принципах дифференцированного мотиврования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогого, ком на праспределенного лидерства.						
Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных прореаммам педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные марпируты педагогического образования по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре.  • Модернизация модели методыми модели методической париченным и праспределенного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивания и распределенного лидерства.						
дополнительных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышеним квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивированного мотивированного мотивированного мотивированного мотивированного мотивированного нагрузки на педагогической нагрузки на педагогов.						
профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических рабочинков по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Модериизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравинвание педагогоческой нагрузки на педагогою,						
педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модершизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модернизация модели методической службы на прринамах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической натрузки на педагогоческой натрузки на педагогов,						
административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные мардируты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравиваные педагогической нагрузки на педагогов,						
педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогоческой нагрузки на педагогов,						организацией обучения
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
Федеральном реестре дополнительных программ прадгогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогов,						
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Молернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотиврования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
<ul> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Модернизация модели методической службы на принципах диференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,</li> </ul>						
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						*
Федеральном реестре.  • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
<ul> <li>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,</li> </ul>						
методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
мотивирования и распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
распределенного лидерства.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						
• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,						_
нагрузки на педагогов,						
						-
устранение перегрузки,						
						устранение перегрузки,

						повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>Обеспечение информирования о</li> </ul>

новых тенденциях развития образования, задачах и
образования залачах и
ооризовиния, зиди ил н
требованиях к
профессиональной
компетентности педагогических
работников по вопросам
использования инструментов
ЦОС в образовательной
деятельности.
• Обеспечение анализа /
самоанализа профессиональной
деятельности педагогических
работников в части
использования инструментов
ЦОС в образовательной
деятельности.
• Разработка плана мероприятий
по выявлению потребности и
организации курсовой
подготовки педагогов по
инструментам ЦОС.
• Формирование перспективного
плана повышение
квалификации педагогических
работников по программам
повышения квалификации по
инструментам ЦОС,
размещенным в Федеральном
реестре дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования.
• Организация обучения
педагогических работников по
программам повышения
квалификациипо инструментам
ЦОС, размещенным в
Федеральном реестре

						дополнительных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Повышение квалификации штатных	100% штатных педагогов-	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	
	кымперикации штатпых	подагогов-		Jenobne	повышение	

	педагогов-психологов по	нануоногор		«Учитель.	квалификации	
		психологов		«Учитель. Школьная	квалификации	
	программам,					
	размещенным в			команда»		
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ					
	педагогического					
	образования (за три					
	последних года)					
92	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и	
	квалификации	управленческой		условие	повышение	
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации	
	по программам из			Школьная		
	Федерального реестра			команда»		
	образовательных					
	программ					
	дополнительного					
	профессионального					
	образования (за три					
	последних года)					
93	Обеспечение условий	Более одного	2	Ключевое	Развитие и	
		учителя из числа		условие	повышение	
	по дополнительным			«Учитель.	квалификации	
	профессиональным	предметников,		Школьная	•	
		_		команда»		
		_				
	*	_				
		-				
		•				
	, · .					
1	110 0110 01111111 1 0 0 0 0 1	навыков,				
	для обучения учителей	учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся		условие «Учитель.		

		обеспечивающих				
		технологический				
		суверенитет				
0.4	***	страны	2	TC	D	
94	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и	
	конкурсном движении	всероссийском		условие	повышение	
		уровне		«Учитель.	квалификации	
				Школьная		
				команда»		
95	Наличие среди педагогов	Наличие среди	3	Ключевое	Развитие и	
	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение	
	конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификации	
		призеров		Школьная		
		конкурсов на		команда»		
		всероссийском				
		уровне				
96	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
	актов (далее – ЛА)			условие	всех	
	образовательной			«Образовательна	активностей)	
	организации,			я среда»	,	
	регламентирующих			1		
	ограничения					
	использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критичес					
	кий показатель)					
97	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
	образовательной			условие	всех	
	организации к			«Образовательна	активностей)	
	высокоскоростному			я среда»		
	интернету(критический			L		
	показатель)					
98	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
10	безопасного доступа к		_	условие	всех	
	информационно-			«Образовательна	активностей)	
	коммуникационной сети			я среда»	animbilo or on j	
	Интернет (критический			л среда//		
	интернет (критическии					

	показатель)						
99	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
	федеральной	педагогических		условие	всех		
	государственной	работников		«Образовательна	активностей)		
	информационной	используют		я среда»	,		
	системы Моя школа, в	сервисы и					
	том числе	подсистему					
	верифицированного	«Библиотека					
	цифрового	ЦОК» ФГИС					
	образовательного	«Моя школа»					
	контента, при						
	реализации основных						
	общеобразовательных						
	программ в соответствии						
	с Методическими						
	рекомендациями						
	Федерального института						
	цифровой						
	трансформации в сфере						
	образования(критически						
	й показатель)						
10	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	• Назначение администратора
0	коммуникационная	обучающихся и		условие	всех	назначении	ИКОП из числа педагогических
	образовательная	педагогов		«Образовательна	активностей)	администратора	работников образовательной
	платформа	зарегистрирован		я среда»		ИКОП из числа	организации для сопровождения
	Сферум(критический	ы на платформе				педагогических	и координации процессов
	показатель)	«Сферум»				работников	внутри образовательной
						образовательной	организации на платформе
						организации для	Сферум.
						сопровождения и	
						координации	
						процессов внутри	
						образовательной	
						организации на	
						платформе	
						Сферум.	
						Не осуществлена	• Издание приказа о назначении

	регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.  Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сфер организации образовательной постоя использовательной постоя использовательной предоставляющей предос	ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.  • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.  • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	использованию возможностей платформы Сфер организации	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.      Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	процессе. Обучающиеся и родители (законные	их • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об

	представители) не проинформирован ы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.  На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.  • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	образовательных отношений.  Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

	Т		T
		участников	
		образовательных	
		отношений,	
		проведение	
		рабочих	
		совещаний,	
		педагогических	
		советов,	
		родительских	
		собраний,	
		школьных	
		мероприятий и	
		др.).	
		Педагогические	• Обеспечение организации
		работники не	педагогическими работниками
		организуют	коммуникационного
		коммуникационное	взаимодействия с
		взаимодействие с	обучающимися, их родителями
		обучающимися, их	(законными представителями) с
		родителями	использованием доступных
		(законными	функциональных возможностей
		представителями) с	профиля Сферум в VK
		использованием	Мессенджере.
		доступных	
		функциональных	
		возможностей	
		профиля Сферум в	
		VK Мессенджере.	
		Педагогические	• Обеспечение использования
		работники	педагогическими работниками
		образовательной	образовательной организации в
		организации в	педагогической деятельности
		педагогической	возможности Сферум в VK
		деятельности	Мессенджере (проведение
		(проведение	учебных занятий, консультаций
		учебных занятий,	в дистанционном и гибридном
		консультаций в	формате, коммуникации в чатах
 1		-10110 J.121 1111 B	populare, Romingininalini B latax

Сферум в VК Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  В ИКОП Сферум просмотров и комментирования возможностью просмотров и комментирования в ИКОП Сферум просмотров и комментирования в ИКОП Сферум просмотров и комментирования в Обеспечение использования икОП Сферум онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  • Обеспечение использования икОП Сферум онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  • Обеспечение использования икОП Сферум онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  • Обеспечение использования икОП Сферум онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  • Обеспечение использования икОП Сферум онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  • Обеспечение использования икОП Сферум онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  • Обеспечение использования икОП Сферум онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  • Обеспечение использования икОП Сферум онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  • Обеспечение оздания инопросмотров и комментирования.  • Обеспечение обумения просмотров и комментирования.  • Обеспечение обумения.			дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности	с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
WKOП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    B ИКОП Сферум не использования икоп Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    B ИКОП Сферум не использования икоп Сферум сработников и онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    B ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Oбеспечение использования ИКОП Сферум онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Oбеспечение использования икоп Сферум онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Oбеспечение использования икоп Онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Обеспечение использования икоп Онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Обеспечение использования икоп Онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Обеспечение использования икоп Онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Обеспечение использования икоп Онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Обеспечение испольных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Обеспечение использования икоп Онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Обеспечение использования икоп Онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.    Обеспечение использования икоп Онлайн-трансляций икоп Онлайн-трансляций икоп Онлайн-трансляций икоп Онлайн-трансляций икомментирования.    Обеспечение использования икоп Онлайн-трансляций икомментирования.    Обеспечение использования икомментирования икоп Онлайн-трансляций икоп Онлайн-транслаций икоп Онлайн-транслаций икоп Онлайн-транслаций икоп Онлайн-транслаций икоп Онлайн-транслаций икоп Онлайн-транслаций икоп			Сферум в VK	
используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и сообществ педагогических работников и сообществ педагогических работников и сообществ педагогических				0.5
проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по из педагогических работников и особществ педагогических из педагогических и интересам обучающихся и сообществ педагогических				
онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и сообществ педагогических работников и сообществ педагогических			· ·	
учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и работников и сообществ педагогических				
возможностью просмотров и комментирования.  В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по из педагогических работников и осообществ педагогических работников и сообществ педагогических				
просмотров и комментирования.  В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и сообществ педагогических работников и сообществ педагогических			*	просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по из педагогических работников и работников и сообществ педагогических				
В ИКОП Сферум не созданы не созданы сообщества собщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, в том числе групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и том числе групп, сформированных из педагогических работников и том числе групп, сформированных из педагогических и кружках, а также групп по из педагогических работников и работников и сообществ педагогических				
не созданы сообщества сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, обучающихся в секциях и сформированных сформированных из педагогических работников и работников и сообществ учебных классов, числе групп, сформированных обучающихся в секциях и кружках, а также групп по из педагогических работников и сообществ педагогических				- 05
сообщества классов, учебных групп, в том учебных классов, учебных групп, в из педагогических работников и том числе групп, обучающихся в секциях и сформированных и кружках, а также групп по из педагогических работников и том числе групп по кружках, а также групп по из педагогических работников и сообществ педагогических			1 10	
учебных классов, учебных групп, в из педагогических работников и том числе групп, обучающихся в секциях и сформированных кружках, а также групп по из педагогических интересам обучающихся и работников и сообществ педагогических			* *	
учебных групп, в из педагогических работников и том числе групп, обучающихся в секциях и сформированных кружках, а также групп по из педагогических работников и работников и сообществ педагогических			The state of the s	
том числе групп, обучающихся в секциях и сформированных кружках, а также групп по из педагогических интересам обучающихся и работников и сообществ педагогических				
сформированных кружках, а также групп по из педагогических интересам обучающихся и работников и сообществ педагогических				_
из педагогических интересам обучающихся и работников и сообществ педагогических				1
работников и сообществ педагогических				
			обучающихся в	работников.

						секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернетсоединения. Отсутствие административного	<ul> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	контроля. Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	<ul> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.</li> <li>Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в</li> </ul>

внедрения ЦОС	образовательных	грантовых конкурсах,
вподрении цос	организаций	привлечение внебюджетных
		•
	материально-	средств.
	технической базой	
	для внедрения	
	ЦОС.	
	Отсутствие	• Реализация и внедрение целевой
	цифровой модели	модели цифровой
	образовательной	образовательной среды,
	среды.	(утвержденной приказом
		Минпросвещения России от
		02.12.2019 г. № 649) средствами
		вычислительной техники,
		программным обеспечением и
		презентационным
		оборудованием.
	Не обеспечено	• Обеспечение хранения
	хранение	компьютерной и
	оборудования	
		мультимедийной техники в
	ЦОС.	соответствии с ГОСТ 21552-84
		«Средства вычислительной
		техники. Общие технические
		требования, приемка, методы
		испытаний, маркировка,
		упаковка, транспортирование и
		хранение».
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	условия и нормы	рекомендаций по вопросам
	хранения техники.	размещения оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований данного
		документа.
	Не соблюдаются	
	пе соолюдаются	• Изучение Методических

 T T	<u> </u>	
	требования к	рекомендаций по вопросам
	безопасности.	размещения оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований данного
		документа.
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	хранению	размещения оборудования,
	оборудования.	поставляемого в целях
		обеспечения образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований данного
		документа.
	Не выполняются	• Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	размещению	размещения оборудования,
	размещению оборудования.	размещения осорудования, поставляемого в целях
	оборудования.	· ·
		обеспечения образовательных
		организаций материально- технической базой для
		внедрения ЦОС и обеспечить
		соблюдение требований данного
	II	документа.
	Не осуществляется	• Осуществление
	административный	административного контроля
	контроль	эксплуатации оборудования.
	эксплуатации	Коррекция плана
	оборудования.	административного контроля.
	Не выполняются	• Изучение Методических
	рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	использованию	использования в

						оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						использования	использования оборудования. Коррекция плана
						оборудования.	административного контроля.
10	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток	• Организация обучения
2	информационной	образовательной		условие	всех	компетенций у	управленческой команды

	системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательна я среда»	активностей)	управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня		

	обучающихся, программ						
	дополнительного						
	образования детей,						
	включая пребывание в						
	группах продленного						
10	дня	-		T4	-		
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
6	коллегиальные органы			условие	государственно-		
	управления в			«Образовательна	общественного		
	соответствии с			я среда»	управления		
	Федеральным законом						
	Об образовании в						
	Российской Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом образовательной						
	организации						
10	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
7	управляющего совета			условие	государственно-		
	образовательной			«Образовательна	общественного		
	организации			я среда»	управления		
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
8	общеобразовательной	педагога-		условие	психолого-		
	организации педагога-	психолога в		«Школьный	педагогического		
	психолога(критический	качестве: -		климат»	сопровождения		
	показатель)	внешнего			1 ,,		
		совместителя и					
		(или) -					
		привлеченного в					
		рамках сетевого					
		взаимодействия					
		и (или) -					
		штатного					
		специалиста					
10	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		
9	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-		
	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического		
	участие в социально-	Owice		климат»	сопровождения		
	участие в социально-	1		KJIIIWIGI //	сопровождения	1	

11	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель) Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		
0	наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	паличис	1	ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
11	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированны м специалистом (социальным педагогом).	<ul> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</li> </ul>

						специалиста (социального педагога).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
11 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	школьного климата	
	обучающимся с ОВЗ и					
	(или) инвалидностью;					
	одаренным детям)(критический					
	показатель)					
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
6	психологически	оснащение		условие	психологически	
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного	
	школьного пространства	пространств для		климат»	школьного	
	для обучающихся	обучающихся			климата	
		(зона общения,				
		игровая зона,				
		зона релаксации и иное)				
11	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	
7	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	
	(помещений) для			климат»	школьного	
	проведения				климата	
	индивидуальных и					
	групповых					
	консультаций,					
	психологической					
	разгрузки,					
	коррекционно- развивающей работы					
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
8	психологически	оснащение	1	условие	психологически	
	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного	

	школьного пространства	пространства		климат»	школьного	
	для педагогов	(помещения) для			климата	
		отдыха и				
		эмоционального				
		восстановления				
		педагогов				
11	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
9	образовательной среде	психолого-		условие	психологически	
		педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и		климат»	школьного	
		(или) комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		травли				
12	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
0	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически	
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и		климат»	школьного	
		(или) комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
		поведения				

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Порезультатамсамодиагностикипоартериальнойбазепроекта «ШколамМинпросвещения России» сфиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренниепричинывозникновениядефицитаявляются:

I. дефицитпрофессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения;

- 2. низкаявовлеченность учащихся в конкурсное движение;
- 3. неоднородностьорганизациидосугавовнеурочноевремя;
- 4. отсутствиеоборудования кабинетов.
- 5. отсутствиедолжногоконтролясостороныродителейзначительногочисла учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

- 1. недостаточная активность родительской общественностивжизни школы;
- 2. низкийимиджпрофессииучителявобществе;
- 3. недостаточная развитие системы мессенджеров.
  - 3.2.1. Анализтекущегосостоянияиперспективразвитияшколы.

Интерпретациярезультатовсамодиагностики:

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Низкий уровень профессиональных компетенций	Введение углубленного изучения
		педагогических работников в организации профильного	предметанауровнеосновнойшколы, через
		обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных	элективные курсы и кружковую работу.
		планов и обучении по индивидуальным учебным	Создать мониторинговую систему изучение
		планам.	интересов и запросов обучающихся и их
		Недостаточное качество управления формированием и	родителей (законных представителей).
		функционированием системы методического и	Наладить сетевое взаимодействие с ОУрайона.
		организационно-педагогического обеспечения	Обеспечение повышения объективности оценки
		профильного обучения, дифференциации и	образовательных результатов и оценочных
		индивидуализации обучения. Не используются	процедур. Обеспечение разработки
		возможности реализации образовательной программы в	программ подготовки обучающихся к участию в
		сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов	олимпиадном движении на всех уровнях от

2	Воспитание	и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Учителя не владеют технологией артериального оценивания. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Отсутствие программ по краеведению	школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Разработка системы работы с классными руководителями. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
3	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Проведение разъяснительной работы с

		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к
		проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Не сформирована система воспитательной работы школы.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

			медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
5	Профориентация	Дефициты не выявлены	Дефициты не выявлены
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года
7	Школьный климат	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих

			семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие финансирования Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Разместить на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Обеспечить использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VК Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VК Мессенджере.  Обеспечить использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VК Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сстевого взаимодействия и др.).  Обеспечить использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.

Организовать обучение управленческой командь	I
использованию информационной системы і	3
управлении образовательной организацией.	

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния в	внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
Знание	Готовностьпедагогов к изменениям. Возможность самообразования иповышения квалификации вочной изаочной формах. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающих сякГИА и олимпиадам. Сотрудничество школы с другими ОУ.	Упедагоговпроявляетс я привычкаработать по известной моделиподачизнаний. Нежелание некоторых педагоговизменять формы работы, подходыкучащимся. Недостаточная организация психолого- педагогического сопровождения	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Необходимость создания системы работы с детьми ОВЗ. Всепедагоги школы проходят КПК своевременно.	Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровеньобразовательных потребностей. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Отсутствие учебной мотивации.		
Воспитание	Заинтересованность педагогических работниковиучащихсяв краеведческом и туристическом воспитании. Вариативностьв реализации дополнительных образовательных программ. Разработка и реализация программы туристического воспитания. Наличие системы работы с классными руководителями	Недостаточная материально- техническая оснащенность базы. Недостаточновысокая доля учащихся, занятых краеведческим воспитанием. Недостаточная организация и проведение краеведческих и туристических мероприятий. Высокая загруженность учителей.	Наличиепотребностей педагогической просвещённости родителей. Готовностьродителейучаствовать в общешкольных мероприятиях. Готовность педагогов участвовать в форумах классных руководителей	Отсутствие мотивации учащихся и родителей.		
Здоровье	- Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.	- Не высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса ГТО. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно- оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровыйобраз жизни родителей.		

	- Работа летнего школьного лагеря с	Недостаточно	Привлечение спонсоров для	
	-	TD V	организации и	
	дневным	Высокий уровень	проведения с	
	пребыванием детей.	мотивации	обучающимися спортивных	
	- Пропаганда здорового	учащихся к систематическим		
	питания в школе.	занятиям физкультурой и спортом.	соревнований.	
	- Просветительская			
	работа педагогов,			
	классных			
	руководителей,			
	учителей физической культуры и ОБЖ на			
	темы			
	здоровьесбережения.			
	- Спортивная работа			
	(спортивные			
	мероприятия,			
	проведение Дней			
	здоровья)			
Тромиостро	Реализация дополнительных	Популяризация участия в	<ul> <li>Сетевое взаимодействие с</li> </ul>	- Отсутствие мотивации участия во
Творчество	общеобразовательных программ;	проектной и деятельности;	музеями, организациями культуры	внеурочных мероприятиях.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	просктной и деятельности,	и дополнительного образования;	внеурочных мероприятиях.
	олимпиадах, конференциях;		-наличие развитой системы	
	Наличие творческих объединений;		дополнительного образования -	
	Организация разнообразных форм досуга и		социальная активность и	
	отдыха.			
	отдыха.		творческий потенциал обучающихся	
TT 1	Дефициты не выявлены	Дефициты не выявлены	Дефициты не выявлены	Дефициты не выявлены
Профориентация	· · · •	• •	· · · •	· · · •
Учитель.	Созданиеусловийдля повышения	Недостаточный уровеньучастия	Обеспечение	Низкая мотивация педагогов в
Школгнаа	*	- 1	1 *	
школыпал		движении	•	Движении
команда	программам из Федеральногореестра.		наставничества.	
Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствиесоциального	Высокая степень	Влияние социума на
	сопровождения	педагога.	готовности социальных	профилактику незаконного
климат	Формирование психологически благоприятного	Недостаточное оснащение	партнеров	потребления
	школьного климата.		взаимодействовать с	обучающимися
	Регулярное проведение СПТ -	_ ^ ^	образовательным	наркотических средств и
	психодиагностического обследования,		учреждением.	психотропных веществ.
	позволяющего выявлять исключительно		Реализация индивидуальных	•
	психологические "факторы риска" возможного		программ сопровождения	Транслирование в сети Интернет
	вовлечения в зависимое поведение, связанные с		несовершеннолетних,	
	вовлечения в зависимое поведение, связанные с		1	
	дефицитом ресурсов психологической		нуждающихся в психолого-	асоциальное поведение.
			нуждающихся в психолого- педагогической помощи.	асоциальное поведение. Низкое финансирование
	дефицитом ресурсов психологической			асоциальное поведение. Низкое финансирование мероприятий
Школьная	квалификации работниковпо программам из Федеральногореестра.  Организация психолого-педагогического сопровождения Формирование психологически благоприятного школьного климата. Регулярное проведение СПТ - психодиагностического обследования, позволяющего выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного	педагогов в конкурсном движении  Отсутствиесоциального педагога.	реализациилокальных нормативныхактовпо организации наставничества.  Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Реализация индивидуальных программ сопровождения несовершеннолетних,	конкурсном Движении Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и

Образовательная	обучающимися из выявленных «групп риска» Регулярное проведение мероприятий по адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников  Организация внутришкольногопространства. Функционирование школы полного дня.	Недостаточное оснащение IT-	классных часов на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ. Профилактическая работа, внеурочная деятельность Разработка мероприятий по развитию материально-	Стремительное развитие информационно-
среда	Реализация государственно-общественного управления  ЦОС (поддержка всех активностей)  Участие в деятельностинабазеИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опыта.  Наличие ученического самоуправление.	оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационном оборудованием и программным обеспечением (менее 100%) Недостаточная организация педагогическими работникамикоммуникационного взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия.	коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальнойбазы

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

публикации, проведение семинаров-практикумов, участие в вебинарах, организация круглых столов с представителями работодателей, публичные доклады, выпуск информационных бюллетеней, заседание Управляющего совета школы по тематике, проведение мастер-классов, размещение информации о реализации в СМИ, на сайте школы и в соцсетях, разработка программ, вовлечение учащихся и родителей в конкурсное движение, совместные мероприятия, сотрудничество с другими ОУ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Гениум»	1.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий для результативной	2024- 2028	1.Разработка программ и	Привлечение специалистов	Замдиректора по УВР,	1.Обеспечение реализации единых	Анализ образовательных
			и равных возможностей для	работы в системе	уч	мониторинг	по проф	учителя	рабочих программ по	результатов,
			всехобучающихся.	магистральных	год	организации	обучению,	предметники	учебным	организация
			2.Обеспечение	направлений единого		преподавания	посещение	руководители	дисциплинам.	работы с
			эффективной реализации	образовательного		предметов	мастер-	ШМО	2.Обновление	обучающимися,
			единого образовательного	практико-		(варианты выбора	классов по		содержания	родителями и
			ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	ориентированного		элективных курсов	перенятую		образовательной	педагогами ОУ.
			2024-2028 пространства.	пространства.		углубленного	опыты др		деятельности	
			3. Развитие современной	Эффективное		изучения в	ОУ.		углубленного уровня	
			инфраструктуры	функционирование		соответствии с	Привлечение		с учетом	
			подготовки	внутренней системы		направленностью)	родителей		индивидуального	
			высококвалифицированных	оценки качества		2.Проведение	учащихся к		запроса3. Обновление	
			специалистов и рабочих	образования.		мониторинга:	совместной		содержания	
			кадров в соответствии с	Обеспечение высокого		- выполнение	деятельности.		общеобразовательной	
			современными стандартами	уровня реализации		программ учебных			подготовки с учетом	
			и передовыми	требований ФГОС,		предметов в			профессиональной	

	1				
	технологиями.	подтверждающихся	соответствии с	направленности.	
	5.Совершенствование	результатами	учебным планом и	4.Совершенствование	
	внутренней системы	независимой оценки	годовым	системы внутренней	
	оценки качества	качества образования.	календарным	оценки качества	
	образования.	Поэтапное оснащение	учебным графиком;	образования.	
	6.Обеспечение	учебно-материальной	3. Анализ результаты	5.Увеличение	
	непрерывной системы	базы до 100%	успеваемости	количества	
	методического	высокотехнологичным	обучающихся по	обучающихся,	
	сопровождения процесса	оборудованием	итогам полугодия,	охваченных	
	повышения качества	Создание правовых и	года	конкурсным	
	образования.	организационных	4.Индивидуальныяр	движением	
	7.Совершенствование	условий,	абота с родителями	6Совершенствование	
	условий для развития	обеспечивающих	обучающихся с	условий для развития	
	инклюзивного образования.	развитие	рисками учебной	инклюзивного	
	8. Развитие сетевой формы	инклюзивного	неуспешности.	образования.	
	реализации	образования.	5.Участие в		
	образовательных программ	Консолидация	независимых		
	с учетом технологии	ресурсов различных	исследованиях		
	персонифицированного	образовательных	качества		
	профобразования.	организаций с целью	начального,		
	9. Обеспечение	обеспечения	основного и		
	качественной реализации	образовательных	среднего общего		
	ΦΓΟС.	потребностей и	обрывания,		
		повышения качества	проведение		
		образования.	мониторинга, ВПР,		
			ГИА		
			6.Создание		
			актива/группы детей		
			с высоким		
			потенциалом в		
			каждом классе,		
			разработать инд		
			план работы с ними.		
			7. Разработка единой		
			системы		
			оценивания.		
			8.Контроль за		
			успеваемостью и		
			посещаемостью		
			обучающихся		
			9.Организация и		
			проведение		
			совместных		
			мероприятий с		
			мероприятии с		

						родителями				
						учащихся, с				
						профессиональными				
						учреждениями.				
						10. Курсовая				
						подготовка пед				
						кадров.				
						11. разработка				
						системы работы с				
						детьми ОВЗ.				
						12.Организация и				
						проведение				
						методических				
						совещаний,				
						открытых уроков,				
						мастер-классов				
						13.Внедрение				
						системы				
						наставничества в				
						оу.				
						14.Подготовка и				
						участие в проектно-				
						исследовательской				
						деятельности,				
						выступления на				
						научно-				
						практических				
						конференциях				
						15.Работа с				
						одаренными детьми				
2	Воспитание	«Воспитательн	1.Создание условий для	Повышение и	2024-	1.Разработка	Сотрудничес	Замдиректора	Реализация рабочих	Анализ
_		ые технологии	воспитания гармонично	совершенствование	2028	программ.	тво с музеем,	по ВР,	программ воспитания	полученных
		успеха»	развитой и социально	результатов	уч	2. Участие в	ДК, и др	классные	по туризму и	результатов.
		*	ответственной личности на	воспитательной	год	различного уровня	организациям	руководители	краеведению. Единые	1 7
			основе культурных	деятельности		мероприятиях.	И.	r,	подходы к работе с	
			ценностей народов	Воспитание социально		3.Продлжать работу	11.		родительским	
			Российской Федерации,			по развитию шк			сообществом.	
			=	активного поколения,		*			*	
			исторических и	ориентированного на		самоуправления			Совершенствование	
			национальных традиций.	достижение личного и		4.Проведение и			форм школьного	
			2.Формирование	общественного		организация			самоуправления	
			эффективной системы	благополучия,		конкурсов данной			Участие в	
			выявления, поддержки и	творческую, научно-		направленности			конкурсном	
			развития способностей и	исследовательскую,		5.участие в			движении.	
			талантов у обучающихся,	образовательную и		волонтерском			Положительная	
		l		<u> </u>		· •	l			I .

			основанной на принципах	профессиональную		движении		динамика	
			справедливости,	самореализацию.		6.Прохождение		обучающихся в	
			всеобщности и	Участие в реализации		курсов кл		организации	
			направленной на	просветительских		руководителей		собственной учебной	
			самоопределение и	программ, поисковых,		7. Участие в форуме		деятельности по	
			профессиональную	краеведческих отрядах		кл руководителей		результатам	
			ориентацию всех	и молодежных		ка руководителен		самооценки,	
			обучающихся. 3.	объединениях;				самоанализа и	
			Инициирование и	Обеспечение				коррекции ее	
			поддержка школьного	поддержки семейного				результатов;	
			самоуправления, 4.	воспитания.				Повышение	
			Вовлечениеобучающихся в	Содействие				квалификации	
			проекты, связанные с	обновлению				педагогических и	
			социальной поддержкой	содержания и форм				управленческих	
			различных групп	деятельности				работников в сфере	
			населения, реализация	школьного				воспитания.	
			федерального проекта. 5.	самоуправления,				Активное	
			Организация работы с	развитию				взаимодействие	
			семьями обучающихся, их	волонтерской				школы и семьи.	
			родителями или законными	деятельности				Вовлечение	
			представителями,	, ,				молодежи в	
			направленная на					волонтерское	
			совместное решение					движение.	
			проблем личностного					,	
			развития обучающихся.						
3	Здоровье	«Платформа	1.Расширение здоровье	1.Формирование	2024-	Разработать	Заместитель	Организовать работу	
3	эдоровьс	здоровье	сберегающих оптимальных	ценностного	2028	программу	директора по	спортивного клуба.	
		сберегающих	режимов учебно-	отношения к здоровью		Здоровьесбережения	учебно-	Организовать	
		технологий»	воспитательной работы;	всех участников		•	воспитательн	доступность	
			2.Внедрение в практику	педагогического		Увеличить	ой работе,	спортивной	
			лучшего опыта	процесса. 2.		количество	учителя	инфраструктуры в	
			использования,	Формирование		обучающихся имеющих	физической	соответствии с	
			совершенствование	валеологической		знак «ГТО» до 50	культуры	требованиями	
			здоровье сохраняющих	культура педагогов,		процентов от		Минпросвещения	
			технологий обучения и	обучающихся и их		количества		России и Минспорта	
			воспитания, адекватных	родителей. 3.		всех учащихся.		России.	
			возможностей	Внедрение новых		Расширить спектр		Совершенствовать	
			обучающихся; 3.	традиций,		спортивных секций.		условия для занятий	
			Организация работы,	пропагандирующих и		Составить план		обучающимися	
			направленной на	способствующих		работы.		физической	
			расширение представления	здоровому образу				культурой и спортом.	
			обучающихся о здоровом	жизни. 4. Определение				Сдача комплекса	
			образе жизни, привлечение	параметров				норм ГТО.	
			к участию в мероприятиях,	личностного здоровья				Демонстрация	

			1		l				
			формирующих потребность	всех участников				навыков здорового	
			в соблюдении правил	педагогического				образа жизни и	
			здорового образа жизни,	процесса (совместно с				высокий уровень	
			ценности жизни, здорового	медицинскими				культуры здоровья	
			питания. 4.Содействие	работниками). 5.				обучающихся.	
			гармоничному развитию	Создание модели				Привлечение	
			обучающихся путем	профилактики и				обучающихся к	
			профилактики и коррекции	коррекции				участию в	
			возможных отклонений	социальных				спортивных	
			физического состояния и	вредностей				мероприятиях.	
			здоровья на каждом	(табакокурения,					
			возрастном этапе;	алкоголизма,					
			5.Обучение педагогов	токсикоманией,					
			необходимым знаниям в	наркомании					
			области здоровья;	малоподвижный образ					
			6.Пропаганда среди	жизни). 6. Сохранение					
			родителей, педагогов и	и укрепление здоровья					
			обучающихся основ	обучающихся, и					
			здорового образа жизни	привитие им навыков					
				здорового образа					
				жизни. 8.					
				Формирование					
				потребности к					
				ведению здорового					
				образа жизни.					
4	Творчество	«АРТстудия»	1. Реализация	1.Повышение роли	2024-	Активизировать	Заместитель	1.Создание условий	
4	творчество	J.,	дополнительных	системы	2028	участие	директора по	для организации	
			общеразвивающих	дополнительного		школьников в	учебно-	внеурочной	
			программ	образования в		конкурсах,	воспитательн	деятельности 2.	
			2.Развитиехудожественно-	воспитании		фестивалях,	ой работе,	Организация	
			творческих способностей у	обучающихся.		олимпиадах,	классные	дополнительного	
			обучающихся; 3.Раскрытие	2.Доступность для		конференциях.	руководители	образования	
			возможностей творческого	всех категорий		Продолжить сетевое взаимодействие с	гл ховодители	3.Разностороннее	
			потенциала у	обучающихся		организациями		личностное развитие	
			обучающихся; 4. Создание	возможностей для		культуры		обучающегося 4.	
			необходимых условий для	удовлетворения их		и искусств.		Массовое вовлечение	
			активизации	удовлетворения их индивидуальных		Составить план		обучающихся в	
			познавательной и	потребностей,		работы.		активную социально-	
			творческой деятельности			-		значимую социально-	
			обучающихся, участие в	способностей и интересов в разных				деятельность	
								деятельность	
			реализации федерального	видах деятельности					
			проекта «Успех каждого	независимо от места					
			ребенка»; 5.Формирование	проживания,					
			эстетического отношения к	материального					

			природе, миру; 6.Развитие	положения семьи и						
			системы конкурсов,	состояния здоровья.						
			фестивалей, олимпиад,	3.Создание условий						
			конференций	для поддержки						
				одаренности, развития						
				способностей						
				обучающихся в						
				сферах образования,						
				науки, культуры и						
				спорта, в том числе						
				путем реализации						
				государственных,						
				федеральных,						
				региональных и						
				муниципальных						
				программ.						
				4. Утверждение в						
				молодежной среде						
				позитивных моделей						
				поведения как нормы,						
				развитие эмпатии.						
				5.Снижение уровня						
				негативных						
				социальных явлений.						
				6. Развитие и						
				поддержка социально						
				значимых семейных и						
				родительских						
				инициатив,						
				деятельности						
				студенческих						
				общественных						
				объединений						
5	Профориентаци	Дефициты не	Дефициты не выявлены	Дефициты не		Дефициты не	Дефициты не	Дефициты не	Дефициты не	
3	профориентаци	выявлены	•	выявлены		выявлены	выявлены	выявлены	выявлены	
	Я									
6	Учитель.	- R»	Задачи:	1.Осуществление	2024-	1.Диагностика	Методисты,	Администра	Устранение	Повторная
J		профессиона	-диагностика	перехода от	2028	профессиональных	наставники,	ция,	профессиональных	диагностика
	Школьная	л!»	профессионального	периодического	уч	дефицитов.	пед.кадры	Замдиректор	дефицитов в рамках	профессиональн
	команда		мастерства,	повышения	год	2.Составление плана		а по УВР	научно-	ых дефицитов
	коминди		самоопределение педагога;	квалификации		по коррекции		, 5,	методического	педагогов,
			-составление на основе	педагогических		затруднений			сопровождения	прошедших
				кадров к их		педагогов.			педагогических	рекомендованны
			полученных результатов индивидуального	непрерывному		3.Разработка			работников путем	е курсы
			ипдивидуального			_				*1

Видентивности ИОМ   1			1		<u></u>		1	1	1	<u> </u>	
НОМ:				образовательного	образованию через		индивидуального			разработки и	повышения
### Видинграция в рефиссионального развятия в жадиото недатоги в образования и профессионального педетоги петемогителеской специальных педетоговой подверяют исключение в деятия в жомуреное датактие    Профессионального доставляющей профессионального педетогов петемогителеской специального педетогов педет				1 1 1 1						1	квалификации
Профессионального редигита кождено редекточальные образовательного педагога.   Продъемы редигита кождено редигита кождено редигита кождено редигита кождено редигита кождено редигита негологителного достоять делего в кождено редигита деятельности постоятической постоятической постоятической постоятической постоятической программы антибудантивов программы антибудантивов программы антибудантивов образовательного образовательного постоятической редигита деятельности достоятической постоятической постоятической постоятической состава постоятической состава постоятической постоятической постоятической образовательного образовательного потомогноститися образовательного постоятической редигита доставенное и дост				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			профессионального				
Профессионального развития каждого педагога. 2. Повышение качества образования. 3. Курсы повышения каждоров педагога в должения и педагога поддержи писалитов поддержи писалитов поддержи подпавляют опротессой праграммы денежного программы денежного профессионального должения подпавляют опротессой праграммы денежного программы денежного программы денежного программы денежного праграммы денежного программы денежного программы денежного праграммы денежного праграммы денежного программы денежного праграммы денежного денежного праграммы денежного денежного праграммы денежного денежного денежного денежного праграммы денежного денежн					индивидуальных		развития			ориентированной	
Тикольный климат				эффективности ИОМ	планов		педагогами.			программы	
Педатога					профессионального		4.Организация			профессионального	
2. Повышения казасная образования в должение педагого в в Виссение профессиональных досимский в Рефінтионую карту педагога догженняй в Рефінтионую карту педагога догженняют и догженняют даго-помощенняют догженняют догженняют догженняют даго-помощения догженняют даго-помощения догженняют догженняют даго-помощения догженняют даго-помощения догженняют догженняют даго-помощения догженняют догженняют даго-помощения догженняют догженняют даго-помощения догженняют догженняют догженняют догженняют догженняющих догженняют догженняю догженняющих догження					развития каждого		методической			развития	
Пикольный выполнения вольсение педгогов должной два комперение педгогов должной деятельного должной деятельного должной деятельного педгогов должной деятельного программы достижение должной должной достижение должной должной достижение должной должной достижение должной должной должной должной должной должной должной					педагога.		работы по данному				
Пикольный выполнения вольсение педгогов должной два комперение педгогов должной деятельного должной деятельного должной деятельного педгогов должной деятельного программы достижение должной должной достижение должной должной достижение должной должной достижение должной должной должной должной должной должной должной					2.Повышение качества		направлению				
Пикольный кальфикации, помьсчение педагого в монкуреное дажжение   Помышей кальфикации, помьсчение педагого в монкуреное дажжение   Помышей кальфикации, помьсчение педагого в монкуреное дажжение   Помышей каньформирование и монкуреное дажжение и монкуреное дажжение   Помышей каньформирование и монкуреное дажжение   Помышей каньформирование и монкуреное дажжение   Помышей и монкуре дажжение   Помышей и монкуре дажжение   Помышей и монкуре дажжение   П							*				
Профессионального процесског службы поддержен инкольников профессионального благополучия песку участивком образовательного процесской разровательных сипошений добразовательных сипошений денагогов в денагогов в добрудование в ОУ компата в добрудование в Собрудование в ОУ компата в добрудование в ОО компата											
7 ШКольный климат											
Педагога					* '						
Продрамни деятельноги психологической поддержки школьников программы   4. Обеспечение мощионального благоволучие веск участников образовательного процеска (разгоряжит деятельного процеска)   1. Повышение уровия деятельного перходогической поддержки школьгиков программы   4. Обеспечение мощионального благоволучие всех участников образовательного процеска (разгоряжи деятельного процеска (разгоряжи дагоря деятельного потребления наркопческой службы (разгоряжи дагоря дагоря (разгоряжи дагоря дагора (разгоряжи дагора (разгора (разгоряжи дагора (разгора (разгоряжи дагора (разгора (разго							, , ,				
Профессионального должения и для до развития дотогноческой службы педхологической поддержат школьников антибуального процесса бразовательных образовательных отношений участников образовательных отношений частного процесса разовательных отношений частнов до должения для до досточноской службы педхологической от сетпрования образовательных отношений участников образовательных отношений для дваготов педхологической двагорями для дваготов даготов до драгуруям для дваготов даготов даготов даготов даготов даготов дваготов дваго					71		педагога				
КЛИМАТ  КОВИТАТ  КЛИМАТ  КОВИТАТ  КОВОТИТЕТНИИ  КОВАТИВНИТИ  КОВИТИТИТИ  КОВОТИТИТИ  КОВИТИТИТИ  КОВОТИТИТИ  КОВИТИТИТИ  КОВИТИТИТИ  КОВИТИТИ		***	111	1.0	* '	2024		TC		1 D "	D
мастерства сещиально-психологической спужбы  2. Обеспечение опикально-психологической поддержки школьников поговорамы антибуллинговой портрамы и мастерства сещиально-психологической портрамы и делогического багополоучия в сех участников образовательного пастологической саржбы.  3. Реализация антибуллинговой портрамы и педагогического микроклимата в участников образовательного пастологическом и педагогическом образовательных отношеций и специально-психологическом образовательных отношеций и переменных отношеций и пецагогическом и	7	Школьный								* I	· ·
2. Обеспечение социально- психологической поддержки икольников  3. Реализация антибуллинговой программы  4. Обеспечение мощиольного благополучия всех участников образовательного процесса образовательного подерсательного подерсате		инимат	климат»		1 1	2028			' '	•	'
2.Обеспечение социально- психологической поддержки школьников  3.Реализация антибулининовой портораммы  4. Обеспечение эмоционального багополучия в собразовательного процеска образовательных отпошений и педагогической разуружи для педагого предессой разуружи для педагого протреской разуружи для педагого протреской разуружи для педагого педагогического разуружи для педагого педагогической разуружи для педагого педагогической разуружи для педагогической разуружи для педагогической разуружи для педагого педагогической разуружи для педагогической разуружи для педагого педагогической разуружи для педагого педагогической разуружи для педагогической разуружи для педагого в классах уголков в классах уголков в классах уголков в классах уголков в неформированности перорамы и неформированности перорамы и нетибульности перорамы и пенкологической потребления наркотических работников, принимающих участие в разируации антибульновой программы и пенкологической потребления наркотических работников, принимающих участие в редализации антибульнов потрорамы информированности проформации в классах уголков информированности программы		КЛИМАТ		психологической служові	*					7.1	
пеихологической поддержки школьников  3. Реализация антибуллинговой программы  4. Обеспечение мощонального благополучия редогников образовательного процесса образовательного процесса образовательного процесса образовательных отношений участников образовательных отношений разгрузки для педхоготов какасах утолков в социально-психологической разгрузки для педхоготов какасах утолков в социально-психологической произведиия повышение образовательных отношений участников образовательных отношений вагасах утолков в социально-психологической разгрузки для педхоготов в седении новых советник повышение повышение профессиональной компетенции специалистов седений неговы произведии пребывания в магериальны стехнические. Технические профедения профилактику награменных отношений информированности родителей по воспитательи об дработе, советник повышение повышение профессиональной компетенции специалистов седений неговы протраммы информированности родителей по вопрости советник повышение				2.Обеспечение социально-	· ·				а по УВР		*
3. Реализация антибудлинговой программы  4. Обеспеченые моционального бнагополучия участников образовательного процесса образовательного процесского процеского тестирования прододенности пребывания в профилактику насконогого на профилактику насконогого потребления наркогические.  4. Обеспечение удорями для не профилактику на профилак				психологической	'						
3. Реализация антибуллиговой программы  4. Обеспечение эмощионального благополучия всех участников образовательного процесса образовательных отношений участников образовательных отношений и педкогогической разгрузки для педкогогической разграфия для повышение уровня для педк				поддержки школьников	службы						11 классов,
антибуллинговой программы  4. Обеспечение эмощионального благополучия в собразовательного процесса  3. Повышение уровия культуры взаимоотношений участников образовательных отношений индохолюческой разгрузки для педагогов в бородование в культурзки для педагогов в бородование в бор				2.5			Анализ потребности	ой работе,		*	результаты
программы  4. Обеспечене эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса  образовательных отношений участников образовательных отношений информированности индормированности разгрузки для педагогов  образовательного потишений участников образовательных отношений отношений информированности разгрузки для педагогов  образовательного процесса  образовательного процесса  образовательных отношений образовательных отношений информированности разгрузки для педагогов  образовательного процесса  образовательного процесса  образовательного процески и педагогические информированности разгрузки для педагогов  образовательного процески разгрузки для педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой пограммы  образовательного потребления направленного потребления наркотически и педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой пограммы				,				советник			диагностик
4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса образовательных отношений неихологической разгрузки для педагогов классах уголков в классах и и покология в классах уголков в классах и и покология в классах уголков в классах и				-	* *		штатных единиц			квалификации	комфортности
4. Обеспечение эмощионального благополучия всех участников образовательного процесса образовательного процеской участников образовательных отношений участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательного психологической социально-психологической похологической социально-психологической социально-психоло				программы			Исполнаниа			3 Поля обущиминуся	пребывания в
эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса образовательного процесса и образовательного процесса образовательного процесса образовательных отношений участников образовательных отношений и психологической службы.  4. Оборудование в ОУ комнаты психологической разгрузки для педагогов  5. Оборудование в Классивые уровня классиные профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональны специалистов социально пеихологической службы.  1. Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-пеихологического пеихологического пеихологической потребления наркотических и пеихологического				4. Обеспечение	-						школе
благополучия всех участников образовательного процесса  8					•						
участников образовательного процесса  3.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений информированности разгрузки для педагогов  4.Оборудование в классах уголков вклассах утолков образовательного потраммы профилактику незаконного на профилактику незаконного потребления наркотические. технические. Технические				благополучия всех				руководители .		,	
образовательного процесса  3.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений  4.Оборудование в ОУ комнаты психологической разгрузки для педагогов  5. Оборудование в Классах уголков классах уголков  3.Повышение уровня культуры психологический службы. Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально- психологического тестирования.  5. Оборудование в классах уголков  3.Повышение уровня социального потребления наркотических и психотропных веществ  4. Направленного на профаконатиску незаконного потребления наркотические.  4. Направленного на профаконатиску незаконного потребления наркотические.  4. Доля педагогоческих работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы				участников	No. 11. Davi			, материальны		тестировании,	
культуры взаимоотношений участников образовательных отношений 4.Оборудование в ОУ комнаты психологической разгрузки для педагогов тестирования.  5. Оборудование в Классах уголков классах уголков  классах уголков  технические.  технические.  профилактику незаконного незаконного незаконного незаконного незаконного незаконного психологической службы.  Повышение уровня информированности вопросам социально- психологические.  профилактику незаконного незаконного психологически наркотические.  профилактику незаконного психологические.				образовательного процесса	3.Повышение уровня		специалистов			направленного на	
участников образовательных отношений Повышение уровня информированности разгрузки для педагогов Тестирования.  5. Оборудование в Классах утолков Классах утолков Повышение уровня информированности информированн							социально-				
образовательных отношений Повышение уровня информированности наркотических и психотропных веществ  4.Оборудование в ОУ комнаты вопросам социальнопсихологической разгрузки для психологического педагогов тестирования.  5. Оборудование в Классах уголков информированности информированности программы											
отношений Повышение уровня информированности веществ  4.Оборудование в ОУ комнаты вопросам социально-психологической разгрузки для педагогов тестирования.  5. Оборудование в классах уголков информированности информированности программы					_		службы.			1	
4.Оборудование в ОУ комнаты вопросам социально-психологической разгрузки для педагогов тестирования.  5. Оборудование в классах уголков информированности информированности информированности веществ					*		Портинация умория			*	
4.Оборудование в ОУ комнаты вопросам социально-психологической разгрузки для психологического педагогов тестирования.  5. Оборудование в классах уголков информированности					отношении					-	
комнаты вопросам социально- педагогических работников, педагогов тестирования.  5. Оборудование в классах уголков классах уголков информированности  Вопросам социально- педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы					4.Оборудование в ОУ		1 1 1			веществ	
психологической разгрузки для психологического психологического педагогов тестирования.  5. Оборудование в классах уголков информированности  психологического психологического психологического психологического принимающих участие в реализации антибуллинговой программы							*			4.Доля	
педагогов тестирования. принимающих участие в реализации антибуллинговой программы							*			7 1	
5. Оборудование в классах уголков информированности участие в реализации антибуллинговой программы					разгрузки для		психологического			работников,	
5. Оборудование в классах уголков Повышение уровня информированности программы					педагогов		тестирования.				
классах уголков информированности программы											
										программы	
двигательной родителей по вопросам 5.Доля					' '		1 1			5 Лодя	
					активности		буллингаобучающи			обучающихсяудовлет	
			1			1	оуллингаобучающи	İ	İ	ооучающихсяудовлет	

В Образовательная уступная в поряде образовательного проставления ресурси.  3. Образовательная в поддерживающим деятельного проставляющей поддерживающей по	_										
В Образовательна подполнительного и въстемнительного въстемнительного и въстемнительного и въстемнительного и въстемнительного въстемнительного и въстемнительного въстемнительного и въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного въстемнительного в							хся.			воренных	
8 Образовательная волюжитоства да предустам к экстронным образовательного и порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательного порязовательног										комфортностью и	
8 Образовательна я среда  и "Территории дозможностей реализации деятельного до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного до должного дата до должного дата до должного дата до должного до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного дата до должного до должного дата до должного дата до должного дата до должного до должного до должного до должного до должного дата до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного должного до должного до должного до должного до должного до должного должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного до должного должного до должного до должного до							Повышение уровня			безопасностью	
В Образовательна в территириве возможностий в предостивного и подележного						комфортности,					
В Образовательна я среда  — 1. Сохдание условий для поможеностей в портане фіте образовательного и подпержения доступы и достемного и подпержения образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образовательного и подпержение образова							защищенности				
8 Образовательна условий два реживания деятельность образовательного пробразовательного профессиональных ресурсам и эффективной поддержай образовательного постеска.  2. Обстанение ОУ Побороватись стеми образовательного постеска.  3. Эффективной поддержащие образовательного постеска.  3. Эффективной поддержащие образовательного постеска.  4. Создание условий два реживации деятельность поддержаю поддержаю до образовательного образовательного образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продеска образовательного образовательного продеска образовательного продеска образовательного образовательного образовательного поразка согременных регурах и председенным предоставления собразовательного продеска образовательного продеска образовательного образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного представления образовательного представления образовательного представления образовательного представления образовательного представления образовательного							личности			6.Доля	
8 Образовательна условий два реживания деятельность образовательного пробразовательного профессиональных ресурсам и эффективной поддержай образовательного постеска.  2. Обстанение ОУ Побороватись стеми образовательного постеска.  3. Эффективной поддержащие образовательного постеска.  3. Эффективной поддержащие образовательного постеска.  4. Создание условий два реживации деятельность поддержаю поддержаю до образовательного образовательного образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продесска образовательного продеска образовательного образовательного продеска образовательного продеска образовательного образовательного образовательного поразка согременных регурах и председенным предоставления собразовательного продеска образовательного продеска образовательного образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного продеска образовательного представления образовательного представления образовательного представления образовательного представления образовательного представления образовательного							обучающегося.			пелагогических	
8 Образовательна я среда  — «Територия поможностью педагого на портазе педагого на портазе образовательного побразовательного побразовательного побразовательного побразовательного побразовательного процесса.  2. Обеспеченняя доступа ж праведенняя доступа ж пофразивание и поможноственняя доступа ж пофразовательного поразовательного поразовательного поразовательного процесса.  3. Дофразивание и оказывае праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж пофразование и оказывае праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж праведенняя доступа ж											
8 Образовательна усреда  и стеритория возможностей для реализация деятельности доступа к экстронным образовательного просеса.  2. Обеспочение ОУ IT-обружаемие образовательном ресурсым и эффективной подкражат образовательного просеса.  2. Обеспочение ОУ IT-обружаемие образовательного просеса.  3. Эффективной подкражат образовательного просеса.  4. Сохдание условий для реализация деятельность профессиональных возможностей для прифоктивного просеса.  4. Сохдание условий для реализация деятельного и профессиональных возможностей для прифоктивного просеса.  4. Сохдание условий для реализация деятельного и профессиональных возможностей для прифоктивного просеса.  5. Комплексная образовательного процесса.  5. Комплексная образовательного процесса.  5. Комплексная образовательного процесса.  5. Комплексная образовательного просеса.  6. Сохдание условий для деятельного процесса.  6. Образовательного процесса.  6. Образовательного процесса.  7. Образовательного процесса.  8. Образовательного процесса.  8. Образовательного процесса.  8. Образовательного процесса.  9. Образовательного процесса.  2. Обеспочения доступа и правительного процесса.  2. Обеспочения образование новых возможностей для профессиональных возможностей для образование.  9. Образовательного процесса.  2. Образовательного процесса.  2. Развитие образовательного процесса.  3. Эффективной подкражаем подрежения профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиона											
8 Образовательна я среда "Территория польковности неагоговы па портые обтис можностей па перате обтис можностей па перате образовательного постата с постата по подаержен образовательного постата по образовательного по образовательного по образовательного по образовательного по образовательного по собъемностей два шифровали образовательного по собъемностей два шифровали образовательного по собъемностей два шифровали образовательного по собъемностей два шифровали образовательного по собъемностей два шифровали системы в портые образовательного по собъемностей два шифровали системы в портые образовательного по собъемностей два шифровали системы в портые образовательного по собъемностей два шифровали системы в притисе образовательного по собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали системы в притисе с предоставления собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали состемных в предоставления собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два шифровали собъемностей два подъемностей два подъем											
8 Образовательна в среда  — «Территория поможностей реализации деятельности педатого на портале- ведатов на портале- ведатого на портале- образовательного и  пофасовательного  пофасовательного  пофасовательного  пофасовательн											
8 Образовательна ягоргае педагогов на портасе образовательного и подпражи образовательного и поститательного допуское для инфромационной поддержати подовине новых возможностей для инфромацием добразовательного и процесса.  3. Эффективное использование можнам в програм инфромационной поддержати подовине новых возможностей для инфромационнох поразовательного и процесса.  3. Эффективное использование можнам в портарения в пофектации деятельного и поститательного и поститательного и процесса.  4. Создание условий для можнам предоставляющим деятельного и поряжения образовательного и процесса.  5. Компексиая в програм на поряжения образовательного и процесса.  4. Создание условий для можнам предоставляющим деятельного и процесса.  5. Компексиая в програм на поряжения пользование собразовательного процесса.  5. Компексиая в програм на поряжения поряжения поряжения и предоставляющим деятельного процесса.  5. Компексиая в прорессиональных сообпектава КИСП «Сферум».  5. Компексиая в програм на поряжения поряжения пользования пользования по подательного процесса.  5. Компексиая в програм на поряжения по подательным по подательного процесса.  5. Компексиая в поряжения предоставленный подательного процесса.  5. Компексиая в програм процесса.  5. Компексиая в поряжения по предеста в собразовательного процесса.  5. Компексиая в поряжения в профессиональных сообпектава КИСП «Сферум».  5. Компексиая в програм предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать по предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать по предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предоставленный подать предостав											
В Образовательного процесса.  3. Эффективное использование образовательным ресурсам и эффективной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  3. Эффективное использование и образовательным образовательного и воспитательного процесса.  3. Эффективное использование и образовательного и воспитательного процесса.  3. Эффективное использование и образовательного и воспитательного процесса.  4. Создание условий двя обменаються и образовательного и образовательного и профессиональных сообществах икоги образовательного и профессиональных сообществах и и профессиональных сообществах икоги образовательного образовательного образовательного образовательного профессиональных сообществах икоги образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательных сообществах икоги образовательных особществах икоги образовательного образовательного образовательного образовательного образовательных особществах икоги образовательного образовательных особществах икоги образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного										школьного климата	
В Образовательного процесса.  3. Эффективное использование образовательным ресурсам и эффективной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  3. Эффективное использование и образовательным образовательного и воспитательного процесса.  3. Эффективное использование и образовательного и воспитательного процесса.  3. Эффективное использование и образовательного и воспитательного процесса.  4. Создание условий двя обменаються и образовательного и образовательного и профессиональных сообществах икоги образовательного и профессиональных сообществах и и профессиональных сообществах икоги образовательного образовательного образовательного образовательного профессиональных сообществах икоги образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательных сообществах икоги образовательных особществах икоги образовательного образовательного образовательного образовательного образовательных особществах икоги образовательного образовательных особществах икоги образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного	(	Образаражания	«Тепритория	1.Создание условий для	1.Создание условий	2024-	Эффективное	Калровые:	Алминистра	-Оснашение ОУ IT-	-количество
я среда  в педагогов на портаве обти сельно обсепенения доступа к заектронным образовательным ресурсам и эффективной поддержии образовательного и поддержии образовательного и поддержии образовательного и поддержии образовательного и поддержии образовательного и поддержии образовательного и поддержии образовательного и поддержии образовательного и поддержии образовательного и поститательного и процесса.  2. Обеспечение ОУ IT— оборудованием.  3. Эффективное непользование новых волжожностей для цифрова побразовательного и процесса.  4. Создание условий для обмена опытом и оказании помощи педаготам в рамках угруга об участве в профессиональных сообщества в образовательного процессы.  4. Создание условий для обмена опытом и оказании помощи педаготам в рамках участие в профессиональных сообщества и поразовательного продерживании системы образовательного простаж «Кадры профессиональных сообщества и профессиональных сообщества и профессиональных сообщества и профессиональных образовательного продерживании помощи педаготам в рамках услуги в методические на форумах профессиональных сообщества и профессиональных сообщества и профессиональных образовательного простах «Кадры в профессиональных образовательного простах «Кадры в профессиональных сообщества и профессиональных образовательного простах с сообщества в образовательного простах с сообщества в образовательного и простах обстащение образовательного и поразовательного и поддержки образовательного и поразовательного и поразовательного и поразовательного и поддержки образовательного и поразовательного и поддержки образовательного и декстита с предважения и профессионных образовательного и поразовательного и поразовательного и поразовательного и поразовательного и поразовательного и поддержки образовательного и поразовательного и поразовательного и поддержки образовательного и поразовательного и поразовательного и поразовательного и поразовательного и простаж образовательного и поразовательного и поразовательного и поразовательного и поразовательного и поразовательного	7	Ооразовательна						. 1	l	•	
регистация и педагогов на портагае образовательным ресурсам и эффективной пиодержки образовательным собразовательным собразо		я спела		_ *	*	2020		•		осорудованнем.	
исизно обеспечения доступа и контраговательным ресурсам информационной информационной подстрежи образовательного и воспитательного процесса.  2. Обеспечение ОУ IT- оборудованием.  3. Эффективное попользование новых возможностей для цифровой пераговательного просеса.  4. Солдание условий для обмена обнагом но образовательного просразовательного просразовательного просразовательного просразовательного просразовательного просразовательного просредения мощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная беспопального процесса.  5. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального процесса.  6. Комплексная беспопального продесса предмажительного проскта «Капрадан» профилактике и защите в развитие с колическая образовательного проскта «Капрадан» профилактике и защите в профилактике и защите в защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактике и защите в профилактиве и профилактиве и профилактиве и		л среда		_ · · ·				1 1		-Подключение	*
правмети и водовлетельным ресуреам и эффективной информационной поддержи образовательным ресуреам и образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образоват									а по УВР	, ,	
образовательным ресурсам и иффекцияной информационной поддеражи образовательным ресурсам и поддеражи образовательного и воснитательного процесса.  2. Обеспечение ОУ IT- оборудованием. воснитательного и побразовательного и пороцесса. информационной поддеражи воможностей для воможностей для образовательного и процесса. Трансформации системы образовательного и процесса. Трансформации системы образовательного и процесса. Трансформации системы образовательных сообществах ИКОП «Сферум».  4. Создание условий для обмена опытом и оказание покоми педаготам в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». В рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». В даках участия в профессиональных просрессиональных профессиональных простепсиации претионального образовательного процесса. В безопасность образовательных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса образовательных сообществах и ИКОП «Сферум». В дажках участия в профессиональных простепсиации претионального образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовате								*			
и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  2. Обеспечение ОУ Птоборудованием.  3. Эффективной поддержки образовательного процесса.  3. Эффективной поддержки образовательного процесса.  3. Эффективное пспользование повых воможностей для инфровов образовательного процесса.  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педаготам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексива безопасность образовательного пороцесса.  3. Участие в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педаготам в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексива безопасность образовательного пороцесса.  6. Комплексива безопасность образовательного пороцесса.  6. Комплексива безопасность образовательного пороцесса.  6. Комплексива безопасность образовательного пороцесса.  6. Комплексива безопасность образовательного пороцесса.  6. Комплексива безопасность образовательного пороцесса.  6. Комплексива безопасность образовательных среда».  6. Комплексива безопасность образовательных профессиональных сообществах и профессиональных сообществах и профессиональных сообществах и профессиональных предстажность от сообществах и профессиональных сообществах профекта «Спереминая писта».  6. Комплексива безопасность образовательных предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предстажность предста					*		*	* *			*
информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  2. Обеспечение ОУ IT- оборудованием.  3. Эффективное использование новых ваможностей для шфровой трансформации системы образовательного и процесса.  Трансформации системы образовательного и поросесионально собществах ИКОП «Сферум» в рамках участия в рамках участия в профессиональнох сообществах ИКОП «Сферум».  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педаготам в рамках участия в профессиональнох сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  5. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексная безонаеность образовательного процесса.  6. Комплексая база ОУ.  6. Информацию стемы материально техническая база ОУ.  6. Информацию образовательного процеска.  6. Компакта и МСОП материальной соразовательного процеска.  6. Компакта и МСОП материальной соразовательного процеска.  6. Компакта и МСОП материальной соразовательного процеска.  6. Компакта и МСОП материальной саза ОУ.  6. Информацию стемы материальной соразовательного процескае фетрам и петражение проскта безонаеном продессионально городская образовательного процескае фетрам и петражение проскта б					•		-			1 ,	одного
поддержки образовательного и восититательного процесса.  2. Обеспечение ОУ IT- оборудованием.  3. Эффективное использование новых пороцесса. приростей для пифровой трансформации системы образовательного образовательного просрессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  4. Создание условий для обмена опьтом и оказыние помощи педаготам в рамках участив в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безовательного процесса.  5. Комплексная безовательного процесса.  6. Создание условий для образовательного просста «Современнах профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безовательного процесса.  6. Сиспользование с се сматериально техническая образовательной инфрамации системы образовательного простанствия сообщества и профессиональных сообщества и профессионального образовательного проскта «Современная школа», «Ицфровая образовательного проскта «Современная профессионального образовательного проскта «Современная профессионального образовательного проскта «Современная профессионального образовательного проскта «Современная профессионального образовательного проскта «Современная профессионального образовательного проскта «Современная профессионального образовательного проссса.  6. Висремие выпруальной патериально техническая образовательного и проскта «Сапры и питерет», иметодические проската «Кадры для инфрома инфрамации и питерет», образовательного проскта «Современная профессионального образовательного проскта «Современная профессионального образовательного проскта «Современная профессионального образовательного проскта «Современная проскта «Спраженная профессионального образовательного проскта «Современная профессионального проскта «Спраженная профессионального образовательного проскта «Спраженная профессионального проскта											opaniomeroca:
образовательного и всоититательного процесса.  2. Обеспечение ОУ IT-оборудованием.  3. Эффективное использование новых возможностей для пифровой процесса. пифровой образовательного и процесса. профессионального процества Участия в рамках участия в профессиональных сообщества VROII «Сферум».  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообщества VROII «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса. образовательная сообразовательного процесса. образовательная сообразовательная среда».					*						обучающегося,
воспитательного процесса.  2. Обеспечение ОУ ІТ- оборудованием.  3. Эффективное использование новых возможностей для цифровой пранеформации системы образовательного прокта «Сферум» в рамках участия в профессиональных профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  3. Участие в профессионального прокта «Современная профессионального прокта «Современная профессионального прокта «Современная профессионального прокта «Современная профессионального прокта «Современная профессионального простраждение резовательного прокта «Современная профессионального прокта «Кадары для шфровой метоплальное псользование псользование образовательной информации «Сферум» в рамках метопрические псользование псользова								*		контента.	- количество
2. Обеспечение ОУ ІТ- оборудованием. 3. Эффективное использование новых возможностей для щифровой трансформации системы образовательного просранства за счет высокотельного просреснаетывого просренения. 4. Создание условий для обмена опытьом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  3. Участие в мероприятиях по реализация безопасность образовательного проскта «Современная щих профессиональных сообществах и иновационных решений.  3. Участие в мероприятиях по реализация безопасность образовательного процесса.  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  4. Создание условий для обмена опытьом и оказание помощи педагогам в профессиональных сообществах и иновационных решений.  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  6 аа ОУ.  Информацио неская безора и комплексие проскта «Кадры для нифровой образовательной нифраструктуры ОУ в сответствии с профессиональног проскта «Современная школа», «Цфровой образовательный коители МЭО», финформации нестиформ ащионные и методические профективое использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование помощи пифровку ресурсов в интересах молодежи, общества, торода и государства.  1. Поддержание информатирома профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профессиональног профе				*	1.1		1 *			- Использование	
2. Обеспечение ОУ ІТ- оборудованием.  3. Эффективное использование повых возможностей для цифровой трансформации системы образовательного процесса.  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педаготам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  3. Участие в профессиональных сообществах порода и профессионального процесса.  3. Участие в профрессионального простраствам и профессионального профессионального простраствам и профессионального профессионального простраствам и профессионального профессионального простраствам и профессионального профессионального простраствам и пожим и пожавание помощи педагогам и комплексам и питерестам образовательной и профессионального простраствам и профессионального простраствам и профессионального простраствам и профессионального простраствам и профессионального профессионального простраствам и профессионального профессионального простраствам и пожим и пожавание профессионального простраствам и пожим и пожавание профессионального простраствам и профессионального простраствам и профессионального простраствам и профессионального простраствам и пожим и пожа образовательном и профессионального простраствам и пожим и пожа образовательнам образовательнам образовательнам образовательном и профессионального простраствам и питерестам и профессионального простраствам и пожа образовательного про				воспитательного процесса.	* *		1 1	*			- 1
оборудованием.  3. Эффективное использование новых возможностей для щфровой инфраструктуры ОУ, активное обогащение образовательного пространства за счет высокогоскнологичных инповациюнных рамках участия в профессиональных сообщества КИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного пројеста «Современная школа», кировая образовательного проекта «Современная профилактике и методические федерального пространства за счет высокогоскнологичных инповациюнных решений.  3. Участие в профессиональных сообщества к ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.				2 OF			. 11				
Процесса.  3. Эфективиое использование новых возможностей для ифровой пифраструктуры ОУ, активное обогащение образовательного просравиства за счет высокотехнологичных иномащиений.  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощ педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  процесса.  ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в дамках участие в федерального проекта «Кадры для цифровой зкономики» Участие в форумах инновационных решений.  3. Участие в форумах инноващионных профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  продесса.  ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в дамках участие в форумах информационных профессионального проекта «Современная прожет «Ковременная прожет «Ковременная прожет» (предосмональног предосмональног огособщества реализации индерственной информационных профедативем использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование информационных раску и представление и представление и промекта и					*			база ОУ.		икои «сферум».	в интернет,
3. Эффективное использование новых возможностей для цифровой праструктуры ОУ, активное образовательной инфраструктуры ОУ, активное образовательного проекта «Кадры для цифровой пространства за счет высокотехнологичных номений педаготам в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педаготам в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.				ооорудованием.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	77 1		-Эффективное	- имеющиеся
Возможностей для цифровой програненной инфраструктуры ОУ, активное обогащение образовательного пространетная а счет высокотехнологичных инновационных сообществах ИКОП «Сферум».  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  5. Комплексная безопасного породесса.				2 Deharmunua	процесса.						,
возможностей для цифровой инфраструктуры ОУ, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных иновационных решений.  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.				1 1	2.0		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
пифровой инфраструктуры ОУ, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных иновационных решений.  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.							1 1 2			1	программы.
трансформации системы образовательного пространства за счет высокотехнологичных инновационных решений.  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.				* *			1				
трансформации системы образовательного пространства за счет высокотехнологичных инновационных обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  3. Участие в мероприятиях по реализации регионального проекта «Современная безопасность образовательного процесса.				цифровои			1 1 1 1	ресурсы ОУ			
образования.  4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.					'						
4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  6. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам и новационных решений.  7. Частие в форумах профессионально го сообщества профессионально го сообщества реализация регионального предотвращению, предотвращению, профилактике и защите образовательного процесса.  8. Создание условий для орормах профессионально го сообщества реализация реализация предотвращению, предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации					*		для цифровой			государства.	
4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.				ооразования.	1 1					- Поплержание	
обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5.Комплексная безопасность образовательного процесса.				4. Создание условий для			Участие в			1	
помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  5 профессионально го сообщества реализации регионального процесса.  5 профессионально го сообщества реализация регионального профилактике и защите образовательная среда».  5 профессионально го сообщества реализация регионального предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации информации инф					'		форумах			11 17 71	
рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  3. Участие в мероприятиях по реализации регионального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».  3. Участие в мероприятиях по реализация комплекса мер по предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации и гигиены, охраны труда и здоровья, а также создание условий для отдыха.					решений.		профессионально				
профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».  5. Комплексная безопасность образовательного процесса.  6 образовательного процесса.				1 11			го сообщества			*	
сообществах ИКОП «Сферум».  5.Комплексная безопасность образовательного процесса.  сообществах ИКОП «Сферум».  5.Комплексная безопасность образовательного процесса.							Реализация				
сооществах ИКОП «Сферум».  5.Комплексная безопасность образовательного процесса.  бразовательного процесса.  реализации регионального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».  предотвращению, профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации					1 1		комплекса мер по			1 10	
«Сферум».  5.Комплексная безопасность образовательного процесса.  регионального профилактике и защите обучающихся от вредоносной и недостоверной информации					реализации		*				
5.Комплексная безопасность образовательного процесса. Проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». Проекта «Современная школа», «Цифровая обучающихся от вредоносной и недостоверной информации				«Сферум».	регионального		1 1 1			•	
безопасность образовательного процесса.  школа», «Цифровая обучающихся от вредоносной и недостоверной информации				5 Varyanayag	проекта «Современная		1 1			отдыха.	
образовательного процесса. образовательная среда». вредоносной и недостоверной и недостоверной и информации				•	школа», «Цифровая		1				
ооразовательного процесса. среда». среда». недостоверной информации					образовательная		,				
инфолмации				образовательного процесса.	среда».		1 ' '				
4.Обеспеченость ОУ											
					4.Обеспеченость ОУ		формации				

ІТ-оборудованием.		
5. Эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования.		
6. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум		

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствиеООединымтребованиямкобразовательнойсреде,школьномуклимату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- 2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структурыи содержания образовательного процессас учетом внедрения инновационных подходов.
  - 3. Информатизация образовательного процессану правления, делопроизводства.
- 4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 6. Повышениеэффективностисистемыпоработесодареннымииталантливыми детьми.
- 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	лизации	Планируемый ре	зультат	Исполнитель	Ответственны й	
наименование	плановая	фактическа	измеримый индикатор	наименование			
мероприятия	дата	я дата	(показатель)	продукта			
	получения	(дд.мм.гг)					
	результата						
	(дд.мм.гг)						
Целевойпроект(подпрогр	амма)«Знание»	»(порезультат	амсамодиагностикибыло 44 б	алла, планируем			
48 баллов)							
Задачи:							
1. Разработать и вести	учебный план д	для профильно	го обучения.				
2. Создать условия для	я углубленного	изучения пред	метов в основной школе.		директор		
3. Повысить качество	образования до	районного уро	кнас		заместитель ди	ректора поУВР	
4. Совершенствование	е условий для ра	звития инклю	зивного образования.				
			ой олимпиаде школьников.				
6. Обеспечение качест	венной реализа	ции ФГОС чер	ез совершенствование материа.	льно-			
технических услови							
1.Проведение	2025 год		Доля старшеклассников,	Диагностические	Классные	заместитель	
самообследования			выбравших правильный	тесты для	руководители 8-	директора	
ресурсных условий			профиль для обучения.	обучающихся,	9 классов	поУВР	
(материально-			Разработка одного из вариантов профильного	анкетирование,			
технических, кадровых,			учебного плана.	беседы с			
информационных и	· • ·		5	родителями,			
других)для реализации				анализ			
профильного обучения в				материально-			
школе.				технических			
				ресурсов.			

2. Организация	2024 год			Классные	заместитель
психолого-				руководител	директора
педагогической				и 5-9	поУВР
диагностики по			Диагностически	классов	
выявлению		Доля обучающихся (5-	е тесты		
образовательных		9класс),выбравших	дл		
интересов и		предметыдля углубленного	я обучающихся,		
потребностей,		изучения.	анкетирование,		
способностей и талантов		·	беседы с		
обучающихся.			родителями,		
3. Проведение			анализ		
Разъяснительной работы			материально		
с обучающимися и их			-		
родителями о			технических		
необходимости			ресурсов.		
углубленного изучения					
отдельных предметов					
для дальнейшего					
профессионального					
самоопределения.					
4. Создание рабочих					
программ с					
углубленным изучением					
отдельных предметов					
5.Введение практики	2024-2028	100%доля	Результаты ГИА	Заместитель	Заместитель
«наставничество» по		обучающихся	и ВПР	директорапо	директорапо
оказанию консультативной		получившихаттестат об общем образовании		УВР	УВР
методической помощи в		оощем ооразовании			
трудных вопросах					
трудпыл вопросах					

подготовки к ГИА, ВПР обучающихся.  6. Совершенствование Положения по Внутреннейсистеме оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)		Внутренняяоценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	Руководители ШМО	
7. Создание банка одаренных детей	2024 г		Банк одаренных детей	Руководители ШМО	Заместитель директора
8. Разработка программы по работе с детьми при подготовке учащихся к олимпиадам	2024 г	Увеличениедоли учащихся принявших участие в предметных олимпиадах.	Программа		поУВР
9. Улучшение материально- техническойбазы школьныхкабинетов (физики, биологии, химии, математики)	2025-2028	Приобретение наглядно- Методических пособий иоборудования для проведения занятий практических и лабораторных работ.	Комплект оборудования для лабораторных работи ученических опытов(на базе комплектовдля ОГЭфизика,	директор	директор

	T			T	
			химия,		
			биология,		
			география)		
10. Разработка и	2024 г	Реализация плана по	Нормативные	Заместитель	
оформление пакета		развитию инклюзивного	документы	директора	
нормативных		образования		по ВР	
документов по развитию					
инклюзивного					
образования:		50% педагогических и			
– план по развитию		руководящих			
инклюзивного		работников,прошедшихкурс	Удостоверение о		
образования;		ы повышения	повышении		
– план повышения		квалификациипо	квалификации		
квалификации	2025 г	данномунаправлению			
педагогических и					
руководящих		, n			
работников по		Размещение			
организации получения		информационного			
образования		блокапосодержанию			
обучающимися с ОВЗ и		инклюзивного			
инвалидностью;		образованияна			
- обеспечение	2024-2027	сайте	Школьный сайт		
информационной					
открытости содержания					
инклюзивного					
образования					
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	рамма) «Воспитание»	(по результатам самодиагностики	и было 20 баллов,	дире	-
планируем 23 баллов)				заместитель дире	ктора поУВР
Задачи:					

1.Создание условий для во						
культурных ценностей наро						
2.Участие в различного урог						
			родителями или законным	и представителями,		
направленная на совместно	е решение пробл	іем личностної	го развития обучающихся			
4.Обучение педагогических	кадров					
1. Разработка и внедрение	2024-2026		Доля мероприятий	Мероприятия	Классные	
системы совместных					руководители	
мероприятий с						
родителями для достижения большей					Заместитель	
открытости школы.					директора по	
открытости школы.					BP	
2.Повышение	2024-2025		Доля педагогов	Сертификты,	Педагогические	
квалификации				дипломы	работники	
педагогических						
работников по вопросам						
организации						
краеведческой						
деятельности и школьного						
туризма						
3. Использование услуг	2024-2028г		Доля договоров	Мероприятия	Педагогически	директор
туристско-экскурсионных				1 1	е работники	
и других организаций					Заместитель	

(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании					директора по ВР Заместитель директора по УВР	
туристских услуг.	грамма) «Здор	OBLEW (HO DE		было 18 баллов	дире	KTO <b>n</b>
планируем 21 балл)	грамма) «Эдор	овве» (по ре	странатам самоднагностики	obino to cannob,	заместитель дире	_
Задачи:					заместитель дире	Kropu no 7 Di
1.Проведение мероприят	тий, способст	вующих пре	еодолению вредных привыч	нек, учащихся		
средствами физической кул		•	1 /,	, ,		
			ия во Всероссийском физкуль	турно- спортивном		
<u> </u>			бладателей удостоверений ГТО	**		
1. Проведение	ежегодно		Просветительская	3 мероприятия в	Классные	
Разъяснительной работы			деятельность по ЗОЖ	год	руководители	
с родителями и						
обучающимися по						
привлечению к						
посещению спортивных						
мероприятий						
(Президентские						
состязания,						
Всероссийские						
спортивные игры и т.д).						
2.Подготовка	2025 г.		Доля обучающихся	Знак ГТО	Учителя	Заместитель
обучающихсяк			сдавших нормы ГТО: 2%на		физкультуры	директора
выполнению испытаний			уровне			
(тестов) Всероссийского			начальногообщего			

физкультурно-		образования;		
спортивного комплекса		5%науровне		
ГТО.		основногообщего		
		образования		
		2% на уровне среднего		
		Общего образования		
Целевой проект (подпрог	рамма) «Творчест	во» (по результатам самодиагностики было 26 баллов,	дире	ктор
планируем 29 баллов)			заместитель дире	ектора поУВР
Задачи:			Заместитель дире	ектора по ВР
1.Обеспечение высокого	уровня подготовки,	обучающихся к участию в школьных, муниципальных,		
региональных, всероссийся	ких этапах конкурсо	ов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических		
конференциях за счет бюдх	кетных и внебюдже:	гных средств.		
2. Вовлечьдо75%обучающи	ихсявобъединениядо	ополнительного образования.		
-	рограммыподополні	ительномуобразованиюдетейпоестественно-		
научномунаправлению.				1
Психолого-	Ежегодно	Доля обучающихся, в	Педагог-	Заместитель
педагогическая		отношении которых	психолог	Директора по УВР и
диагностика		проведены		Заместитель
способностей детей,		диагностические		Директора по
сопровождение и		мероприятия		BP
мониторинг их				
дальнейшего развития				
Изучение потребности	Ежегодно в	Доля обучающихся в	Классные	Заместитель
обучающихся и их	мае	отношении которых	руководители,	Директора по
родителей		выполнен	педагог	УВР и Заместитель
образовательных услуг,		Образовательный заказ	психолог	Директора по
направленных на		напредоставление		ВР
развитие творческого и		образовательных услуг		
интеллектуального				
потенциала школьников.				

Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному	2024 г	Количество дополнительных образовательных программ	программа	Заместитель Директора по ВР	Заместитель Директора по УВР и Заместитель Директора по ВР
направлению Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленныхна развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений, интереса к научной (научно- исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.	Ежегодно, проведения мероприяти я	Доля обучающихся, принявших участие в школьномэтапе мероприятий.	Грамоты , диплом ы	Заместитель директора по ВР	Заместитель Директора по УВР и Заместитель Директора по ВР
достижении. Обеспечение индивидуальной работы	ежегодно	Доляобучающихся, ставших	Индивидуальны й	Заместитель директора по	Заместитель директора по
с детьми, проявившими		Победителямии призерами	образовательны	УВР	УВР

выдающиеся			муниципального,		й маршрут			
способности,по			регионального,					
формированиюи			всероссийского	этапов	с конкретным			
развитиюих			олимпиад и	иных	учеником			
познавательных			интеллектуальных	И				
интересов,построению			творческих кон	нкурсов,				
индивидуальных			отколичества участн	ников				
образовательных			мероприятий.					
маршрутов.								
Целевой проект (подпрогр	амма) «Профор	оиентация» (г	о результатам самод	циагности	ки было			
14 баллов)								
Дефициты не выявлены								
Целевой проект (подпрог	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики						директор	
было 24 балла, планируем 26 баллов)						заместитель директора поУВР		
Задачи:								
<b>1.</b> Формирование «внутрени	ней» мотивации	педагогов к пр	рофессиональному са	моразвити	Ю.			
2. Развитие внутришкольно	ой системы непре	ерывного повы	ышения профессионал	іьного мас	терства			
педагогических работнико	В.							
3. Эффективная реализация								
4.Стимулирование участия	педагогических	работников в 1	профессиональных ко	нкурсах и	иных			
мероприятиях по обмену пе	редовым педаго	гическим опы	том.					
1.Проведение	ежегодно		100%		Банк данных по	Директор		
мониторинга			укомплектованност	Ь	педагогическим			
количественного и			педагогическими ка	драми	кадрам			
качественного состава								
педагогических								
работников								
2. Формирование и	ежегодно		Доля управленчески	ИХ	Удостоверение	Заместитель		
исполнение дорожной			работников,			директора		

карты по повышению		Прошедших обучение		поУВР	
профессиональных		по дополнительным		110 / 151	
компетенций		профессиональным			
управленческой		программам			
_ · -		11p 01 p 01.11.201.1			
команды, в т.ч.					
профессиональным					
программам		П	V	2	
3.Формирование и		Доля педагогических	Удостоверение	Заместитель	
исполнение дорожной		работников,		директорапо	
карты по повышению		прошедших обучение по		УВР	
профессиональных		дополнительным			
компетенций		профессиональным			
педагогических		программам			
работников, в т.ч.		Доля педагогических			
профессиональным		работников,			
программам		прошедших			
		повышение			
		квалификациипо профилю			
		преподаваемого учебного			
		предмета за последние три			
		года,отобщего числа			
		учителей			
4.Развитие системы	ежегодно	Доля педагогических		Заместитель	
наставничества.		работников, исполнивших		директорапо	
		ИОМ на 100%		УВР	
		Доля педагогических			
		работников,			
		прошедших ПК по	Удостоверение		
		наставничеству	ПК		

5. Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной	Категория учителя	Заместитель директорапо УВР	
			аттестации			
6. Разработка и реализация комплекса мероприятий поделегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	ежегодно		Количество педагогов, принявших участие, в конкурсе профессионального мастерства на разных уровнях. Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников вподготовке конкурсантов.  Доля педагогических работников, получивших	Дипломы , грамоты, сертификаты	Заместитель директорапо УВР	
			стимулирующие выплаты врамках			
			конкурсного движения.			
Целевой проект (подпрог	дире	ктор				
баллов, планируем 20 балл	заместитель дире	ктора поУВР				
Задачи:	Задачи:					
<b>1.</b> Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.						

			123			
2. Созданиеусловийдляразв						
3. Обеспечение социально	3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по					
результатам социально-пс	ихологического	тестирования	, направленной на решение пр	облем вовлечения,		
обучающихся в зависимое	е поведение, св	язанное с деф	ицитом ресурсов психологичес	ской устойчивости		
личности.						
4. Обеспечение эмоциональ		иядетейивзрос				
1.Разработкалокальных	2024		Положение, приказ,	Нормативные	Администрация	Директор
нормативных актов по			дорожная карта об	документы	школы	
организации психолого-			организации психолого-			
педагогического			педагогического			
сопровождения			сопровождения участников			
участников			образовательного процесса.			
образовательных						
отношений						
2.Проведение	ежегодно		Создан банк данных	Банк данных	Директор	Директор
мониторинга			покадрам			
Количественногои			психологической службы,			
качественного состава			проводится работапо			
психологической			его			
службы			дополнениюи			
2.11			корректировке	<b>X</b> 7	n	n
3.Исполнение дорожной	ежегодно		Создан банк данных	Удостоверение о	Заместитель	Заместитель
карты по повышению			покадрам	ПК, банк данных	директора	директора по УВР
профессиональных			психологической службы,		П	y DI
компетенций			проводится работапоего		о УВР	
психологической			дополнениюи			
службы, педагогов			корректировке			

Доляпедработников,

		повысивших			
		квалификационный уровень			
		по работе с			
		трудными детьми.			
4.Проведение социально-	ежегодно	Доляучащихсяпринявших	Анализ	Заместитель	Заместитель
психологического		участие в тестирование	тестирования	директора	Директора по
тестирования		•	1	П	УВР
обучающихся				o BP	
5.Повышениеуровня	ежегодно	Доляродителей,		Педагог-	Заместитель
информированности		получивших		психолог	Директора по
Родителей по вопросам		Индивидуальные			BP
социально-		консультации по итогам			
психологическом		социально-			
тестирования		психологического			
		тестирования			
6.Повышение уровня	ежегодно	Количествопрактик,	мероприятия	Педагог-	Повышение
комфортности,		применяемых		психолог	уровня
Защищённости		психологической службой			комфортности
личности		для			,
обучающегосяи		повышения уровня			Защищённост
педагогов		комфортности,			и личности
		защищённости личности			обучающегося
		обучающегося			
		Количествопрактик,			
		применяемых			
		психологической службой			
		для			
		профилактики			

					Γ	
			выгорания, развития			
			стрессо-устойчивости			
			педагогов.			
, , , , , ,	, <u>-</u>	овательная ср	оеда» (по результатам самодиа	агностики было 13	дире	-
баллов, планируем 16 балл	тов)				заместитель дире	ктора поУВР
Задачи:						
1. Участвовать в деятельно	сти на базе ИКО	ОП («Сферум»	) в профессиональных сообщест	твах педагогов для		
обмена опытом и поддержи	ки начинающих	учителей.				
2. Подключить образовате	льную организа	цию к высоко	скоростному интернету с фильт	рацией контента		
3. Оснастить IT- оборудо:	ванием в соотве	етствии утверж	кденным Стандартом оснащени	я государственных		
и муниципальных общеобр	разовательных о	организаций, о	существляющих образовательн	ую деятельность в		
субъектах Российской Фед	ерации: компы	отерным, муль	тимедийным, презентационным	и оборудованием и		
программным обеспечение	<sup>2</sup> M					
1.Участие на базе	ежегодно		Доля педагогов,	Платформа	Учителя	директор
«Сферум»в			участвующихна платформе	«Сферум»		заместитель
профессиональных			«Сферум»			директора
сообществ педагогов						поУВР
для обмена опытом,						
помощи начинающим						
учителям, участие в						
лекциях,						
конференциях.						
2.Подключение школы к	2026 год		Высокоскоростной интернет		директор	директор
высокоскоростному						
интернетус						
Фильтрацией контента						